

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического совета
МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»

от 14.04.2024 г.

№ 3

Председатель
Секретарь

Г.А. Киевская
А.В. Сазонова

Присутствовали: 11 человек
Отсутствовали: 0

Повестка:

5. «Конструирование как основа формирования инженерного мышления детей дошкольного возраста».

По пятому вопросу **слушали:** Бизюкову Викторию Геннадьевну – воспитателя старшей группы «Малинка». Виктория Геннадьевна рассказала о формировании инженерного мышления детей дошкольного возраста через конструирование.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач. Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями. Оно объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое. Главные из перечисленных видов мышления – творческое, наглядно-образное и техническое. Все они начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Инженерное мышление дошкольников может формироваться на основе научно-технической деятельности, такой как конструирование. Термин «конструирование» обозначает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Основная цель конструирования по ФГОС ДО:

- развитие интереса к конструктивной деятельности;

- знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- развитие речи.

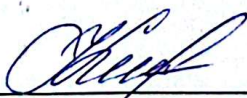
В детском конструировании выделяются два типа: техническое и художественное. К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из строительного материала; конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

В художественном конструировании дети, создавая образы, выражают свое отношение к ним, передают их характер. К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и природного материала. Сегодня существует огромное количество конструкторов. Они отличаются материалами, из которых изготавливаются, и способами соединения. Работая с детьми, мы стараемся обеспечить разнообразие детской конструктивной деятельности, включающей конструирование по модели, по условиям, по схеме, по образцу, по замыслу, по чертежам и схемам, каркасное конструирование с использованием строительного материала, объемных и плоскостных конструкторов из разных материалов (в том числе Тико), мягких модулей, и т.п.

Самое главное – это заниматься конструированием с удовольствием. Тогда воспитанники с легкостью освоят даже самые сложные и трудоемкие виды конструирования. Для этого из всего многообразия видов конструктивной деятельности необходимо то, что им больше нравится. Если не получается, то для начала...просто поиграть. Перебирая детали конструктора, различные образцы природного и бросового материала дети невольно сделают нечто, чему тут же подберут название и применение.

По пятому вопросу **решили:** применять представленный материал во время образовательного процесса в детском саду.

Председатель

 / Т. А. Киселева

Секретарь

 / А. М. Герасимова