

**Развитие коммуникативных навыков  
через познавательную деятельность**

**Сборник занятий «УМНАЯ МАША»**

**для детей подготовительного дошкольного подготовительного  
возраста»**

**Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-  
методическое пособие.**

**Автор методического пособия:  
педагог-воспитатель  
Мартынюк Вера Витальевна**

**город-курорт Анапа**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
1.1. Характеристика мышления детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Содержание работы по формированию мышления детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3. Проблема готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	24
<b>ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ</b>	
2.1. Содержание работы по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста в ДОО на этапе подготовки к обучению к школе.....	31
2.2. Рекомендации педагогам по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста.....	38
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	43
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	46

## Введение

С каждым годом человечество переходит на новый уровень развития, применяются новые технологии, совершенствуются все сферы деятельности, вводятся новые стандарты. В этой информативной гонке, прежде всего, страдают дети, которые вынуждены качественно меняться на психологическом, психофизиологическом и личностном уровне.

На детей современных выливается огромный поток информации, повышаются требования к их интеллектуальному развитию, что является основным требованием современности. Однако в корне такой подход является неверным. Так как, устанавливая такие жесткие рамки и условия в обучении, мы не обогащаем эмоциональную сферу жизни ребенка, не даем полноценно развиваться личности.

Современный ребенок, во-первых, живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, которая нередко действует на них агрессивно. В обязательном порядке необходимо научить ребенка справляться с нею, обрабатывать и анализировать повседневно повышающийся объем знаний. Во-вторых, важно предусматривать реалии современного общества. Сегодня в социуме оцениваются люди, владеющие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и уникально, умеющие обнаруживать выход из многочисленных ситуаций. Человек, одаренный выдвинуть нетрадиционный подход к той или иной задаче, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный сотрудник. Таким образом, уже с детства в ребенке необходимо разрабатывать способность представлять разнообразные идеи, и из которых отличаются от видимых и банальных, то есть улучшать оригинальность мышления. В-третьих, требования и программы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения встречается с многосторонними функциями достаточно высокого уровня сложности. Таким образом, без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти объективные факторы показывают на то, что проблема познавательного развития играет важную роль на сегодня, как никогда. В ходе ряда лет основополагающие усилия учёных, исследовавших познавательные процессы детей дошкольного возраста, имели сосредоточенность на изучении проблемы развития мышления дошкольников. Важные материалы по этому вопросу содержатся в работах Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Г.И. Минской и др. [8]. Для системы дошкольного образования в данное время установлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, в котором определены основные потребности к структуре,

условиям реализации и результатам освоения Программы. В условиях современной системы образования проблема развития мышления получает особую актуальность. Безусловно, развитие мышления зависит от объема знаний полученных ребенком. Но запас знаний в положениях современного прогресса заканчиваются очень своевременно, а несформированность умения продуктивно думать очень быстро подводит к появлению «проблем в обучении». К этому времени ребенок с продвинутым логическим мышлением постоянно обладает более шансов быть успешным. Однако не следует думать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддьякова подтверждающих, что развитием мышления можно и нужно заниматься, в дошкольном подготовительном возрасте.

Объектом исследования является развитие мышления детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования – работа по развитию мышления дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе.

### **Цели:**

- Создание системы работы по развитию коммуникативных навыков определить содержание работы на этапе подготовки к обучению в школе, направленной на развитие мышления дошкольного подготовительного возраста.
- Внедрение методического пособия в практику работы ДОУ.

Для реализации поставленных целей были выдвинуты следующие

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Познакомить детей с методическим пособием.
2. Развить внимание и формировать мыслительные операции, коммуникативные навыки и уверенность в себе у детей дошкольного подготовительного возраста.

#### **Развивающие:**

1. Создать условия для развития у детей коммуникативных навыков и мыслительных операций, уверенности в себе с помощью методического пособия у детей дошкольного подготовительного возраста.
2. Способствовать развитию внимания, мышления .
3. Стимулировать развитие творческих способностей.

#### **Воспитательные:**

1. Создавать предпосылки для развития творческой инициативы, свободной личности с помощью концентрации внимания.

**Возраст детей:** дети дошкольного подготовительного возраста

**Оборудование и материалы:**

-методическое пособие

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО - ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НОД И В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Характеристика мышления детей старшего дошкольного возраста**

Мышлением называется отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний. Психологи по-разному трактуют мышление. Н.Н. Поддьяков определяет мышление как «высшую форму отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный, психический процесс, свойственный только человеку» [19].

Близко по смыслу определение П.Я. Гальперина: «Мышление – это высший познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности и существующих связей между явлениями внешнего мира» [8].

В Психологическом энциклопедическом словаре М.И. Еникеева мышление характеризуется как «познавательная деятельность личности, характеризующая обобщенным и опосредованным отражением действительности» [5].

По мнению А.В. Брушлинского «Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами» [1].

В.Н. Капарулина, М.Н. Смирнова дают такое определение: «Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения в сознании человека существенных свойств предметов и явлений объективного мира» [9].

Таким образом, мышление – высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств – эти единственные каналы связи организма с окружающим миром – поступает в мозг

информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Мышление, как ощущение и восприятие – психический процесс. Однако, в отличие от процессов чувственного познания, в процессе мышления происходит отражение предметов и явлений действительности, в их существенных признаках и отношениях. Путём восприятия человек познаёт единичные предметы в совокупности их случайных и основных признаков. Выделяя в процессе мышления основное, существенное в явлениях, человек «проникает вглубь вещей», познаёт разнообразие зависимости между явлениями и их закономерности [3].

Обобщив эти особенности А.Г. Маклаков дает такое определение мышлению: «Мышление – это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними» [10].

Жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные проблемы и задачи. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, непонятого, непредвиденного, скрытого, требующего все более глубокого познания мира, открытия в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Вселенная бесконечна, и бесконечен процесс ее познания. Мышление устремлено в эти бескрайние глубины неизведанного, нового. Каждый человек делает множество открытий в своей жизни (неважно, что эти открытия небольшие, только для себя, а не для человечества). Таким образом, мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический

процесс поисков и открытия существенно нового. Мышление возникает на основе практической деятельности чувственного познания и далеко выходит за их пределы [2].

Для мыслительной деятельности человека существенна ее взаимосвязь не только с чувственным познанием, но и с языком, с речью. В этом проявляется одно из принципиальных различий между человеческой психикой и психикой животных. Только с появлением речи становится возможным «отделить» от познаваемого объекта то или иное его свойство и закрепить, зафиксировать представление или понятие о нем в специальном слове. Мысль обретает в слове материальную оболочку. Таким образом, человеческое мышление, в каких бы формах оно ни осуществлялось, невозможно без языка. Всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью [3].

Чем глубже и основательнее продумана та или иная мысль, тем более четко и ясно она выражается в словах, в устной и письменной речи. И наоборот, чем больше совершенствуется, оттачивается словесная формулировка какой-то мысли, тем отчетливее и понятнее становится сама эта мысль.

Органическая, неразрывная связь мышления с языком, отчетливо обнаруживает социальную, общественно-историческую сущность человеческого мышления. Познание необходимо предполагает преемственность всех знаний, приобретаемых в ходе человеческой истории. Эта историческая преемственность знаний возможна лишь в случае их фиксации, закрепления, сохранения и передачи от одного человека к другому, от поколения к поколению. Такая фиксация всех основных результатов познания осуществляется с помощью языка – в книгах, журналах и т.д. Во всем этом наглядно проявляется социальная природа человеческого мышления. Умственное развитие человека необходимо совершается в процессе усвоения знаний, выработанных человечеством в ходе общественно-исторического развития. В процессе общественно



исторического развития познания и изменения природы и общества вырабатываются, развиваются и систематизируются научные умения. Процесс познания мира индивидом определен, опосредствован историческим развитием научного знания, оценка которого каждый индивид овладевает в ходе преподавания. Практически это взаимоотношение человека с человечеством [23].

Психологически изучать мышление как следствие, значит ознакомиться с внутренними, скрытыми причинами, ссылающими к образованию тех или иных познавательных результатов.

Мышление человека не только охватывает в себя неодинаковые операции и различные формы, но и возникает на различных уровнях, что в структуре позволяет думать о существовании разнообразных видов мышления.

В психологии сложилось предостаточно методов к проблеме классификации видов мышления. По степени конкретности мышление возможно быть дискурсивным, поэтапно организованным процессом, и интуитивным, характеризующимся быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью [18].

Если смотреть на мышление с точки зрения новизны и оригинальности решаемых задач, то выделяется мышление творческое (продуктивное) и воспроизводящее (репродуктивное). Творческое мышление целенаправленно на сооружение новых идей, его результатом есть открытие нового или совершенствование решения той или иной задачи. В ходе творческого мышления возникают новообразования, касающиеся мотивации, целей, оценок, смыслов внутри самой познавательной деятельности [17].

По характеру поставляемых задач мышление разделяют на теоретическое и практическое. Теоретическое мышление ведома на открытие и познание законов, свойств объектов. Практическое же мышление связано с постановкой целей, выработкой планов, проектов и часто развертывается в

условиях дефицита времени, что подчас имеет смысл еще сложнее, чем теоретическое мышление [20].

Одной из больше всего распространенных в психологии есть классификация видов мышления в зависимости от содержания решаемой задачи. Здесь сортируют предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Ярко выраженное предметно-действенного мышления выявляются в том, что данные задания решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов.

Наглядно-образное мышление взаимосвязано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью наглядно-действенного мышления наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета. В образе может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения. Важной спецификой такого мышления есть закрепление непривычных, «невероятных» сочетаний предметов и их свойств.

На основе практического и образного опыта у человека развивается мышление в форме абстрактных понятий – словесно-логическое.

Словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. Для словесно-логического мышления характерно использование понятий, логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения. Благодаря словесно-логическому мышлению человек может устанавливать наиболее общие закономерности, предвидеть развитие процессов в природе и обществе, обобщать различный наглядный материал [20].

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый с помощью логических операций с понятиями [3].

Всевозможный мыслительный процесс есть по своему внутреннему строению действием или актом операции, направленным на разрешение

определенной задачи. Цель эта заключает в себе задачу для мыслительной деятельности индивида, соотнесенную с условиями, которыми она задана. Выходя на ту или иную цель, на соображение определенной задачи, разный мыслительный акт субъекта выходит из тех или иных мотивов. Начальным мгновением мыслительного процесса обыкновенно выступает в качестве проблемной ситуации. Рассуждать человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обыкновенно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Данной проблемной ситуацией основывается привлечение личности в мыслительный процесс; он постоянно ведомый на разрешение какой-то задачи [18].

Подобное начало объясняет и определенный конец. Разрешение задачи есть естественным финалом мыслительного развития. Разное приостановление его, пока эта цель не достигнута, будет проверяться субъектом наподобие срыв или неудача. Весь этап мышления в итоге представляется сознательно корректируемой мыслительной операцией.

Составляющих различные взаимосвязанные и друг в друга переходящие стороны мыслительные процесса, к познанию предмета и увеличиванию стоящей перед человеком задачи мышление идет посредством многообразных операций. Таковыми являются сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение. Различными сторонами основной операции мышления все эти операции являются – «опосредования» т.е. раскрытия все более существенных объективных связей и отношений [6].

Несомненно, большой теоретический и практический интерес, изучение истории умственного развития ребенка представляет. К углубленному познанию природы мышления и закономерностей его развития, оно является одним из основных путей. Изучение путей развития мышления ребенка представляет и вполне понятный практический педагогический интерес [11].

Детальное изучение мышления требует выделения и специального анализа различных его процессов, сторон, моментов – абстракции и обобщения, представлений и понятий, суждений и умозаключений и т.д. Но

реальный процесс мышления включает единство и взаимосвязь всех этих сторон и моментов. Особенно первых его шагов, подлинная история развития мышления, его зарождения, должна быть раскрытой в ее существенных закономерностях историей того, как маленький ребенок становится мыслящим существом, как в человеке развивается мыслитель [12].

Тесно связано с развитием других познавательных процессов развитие мышления дошкольника. Общий ход характеризуя интеллектуального развития ребёнка, известный российский физиолог И.М. Сеченов писал: «... корни мысли у ребёнка лежат в чувствовании. Это вытекает уже из того, что все умственные интересы раннего детства сосредоточены исключительно на предметах внешнего мира, а последние познаются преимущественно при посредстве органов зрения, осязания и слуха» [3]

Деятельность дошкольника мыслительная формируется сначала в плане действия. Выражается в более или менее осмысленных целенаправленных предметных действиях и она опирается на восприятие. Можно сказать, что у ребенка на этой ступени лишь «наглядно-действенное» мышление или «сенсомоторный интеллект». В развитии мышления связан с овладением ребенком речью новый этап. Ее обобщающая функция опирается сначала на примитивную чувственную абстракцию, формирующуюся в детском восприятии сначала оперирующую в действии. в нем закладываются основы мышления, и восприятие ребенка становится все более осознанным. В теснейшей взаимосвязи и взаимопроникновении с чертами, общими у него с мышлением взрослого человека, это мышление включает и специфические черты, которые не только количественно, но и качественно отличают его от зрелого мышления. раннего детского мышления специфические черты этого обусловлены тем, что это мышление подчинено «логике» восприятия, в которое оно включено.

Внутри восприятия или на его основе подчеркивает, С.Л. Новоселова развитие мышления начинается, в плане действия. Не учитывая их специфических особенностей, сначала ребенок манипулирует с предметами.

Функции над попадающим к нему под руку материалом он выполняет лишь те или иные реакции; продукты этого манипулирования для ребенка – сначала лишь случайные, побочные результаты его деятельности, не имеющие для него никакого самостоятельного значения. Результаты деятельности ребенка с того времени, как приобретают в его сознании некоторую самостоятельность и его действие начинает определяться объектом, на который оно направлено, действие ребенка приобретает осмысленный характер. Направленные на объект и определяемые сообразно со специфической задачей, целесообразные предметные действия являются первыми интеллектуальными актами ребенка [16].

А.А. Люблинская считает, что у ребенка мышление естественно зарождается в самом восприятии действительности с тем, чтобы затем все более выделиться из него. Множество впечатлений мелькает перед ребенком. Соответствия потребностям ребенком нечто в них выделяется в зависимости от их яркости. Некоторые качества ребенок начинает замечать, которые определяют то, что он воспринимает. Это выделение определенных качеств которые остаются вне поля зрения ребенка неизбежно связано с произвольным абстрагированием от множества других, [20].

В дошкольном возрасте осваиваются понятия в связи с интенсивным развитием речи. Хотя они остаются на житейском уровне, содержание понятия начинает все больше соответствовать тому, что в это понятие вкладывает большинство взрослых. Дети к 5 годам начинают лучше использовать понятия, оперировать ими в уме.

Ребенку приходится разрешать в дошкольном детстве все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В рисовании, игре, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Дети обнаруживают и используют зависимость между степенью влажности глины и ее податливостью при лепке, между формой

конструкции и ее устойчивостью, между силой удара по мячу и высотой, на которую он подпрыгивает, ударяясь о пол, и т.д. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

По мере развития познавательных интересов, любознательности, мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, выдвигаемых их собственной практической деятельностью, которое выходит за рамки задач.

Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы [21].

Установлению связей, к концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению. Несмотря на то, что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Приобретают возможность дети рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек. Конечно, рассуждения детей бывают логичными далеко не всегда. Для этого им не хватает опыта и знаний. Неожиданными сопоставлениями и выводами нередко дошкольники забавляют взрослых. Теоретического мышления ребенка это первая исходная форма.

Дошкольники постепенно переходят к пониманию гораздо более сложных и скрытых зависимостей от выяснения наиболее простых, прозрачных, лежащих на поверхности связей и отношений вещей. Один из

важнейших видов таких зависимостей – отношения причины и следствия. трехлетние дети исследования показали, могут обнаружить только причины, состоящие в каком-либо внешнем воздействии на предмет. Но уже в 4 года дошкольники начинают понимать, что причины явлений могут заключаться и в свойствах самих предметов. Дети в старшем дошкольном возрасте начинают указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и менее заметные, но постоянные их свойства.

Приходить путем рассуждений к более правильному пониманию наблюдение тех или иных явлений, собственный опыт действий с предметами позволяют старшим дошкольникам уточнять представления о причинах явлений. Происхождении различных предметов и явлений именно к этому возрасту относятся вопросы. Носят эти вопросы поистине принципиальный характер. К возрасту 5-7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть, жизнь.

Когда хочет утвердиться в правильности своего вывода, ребенок ставит вопросы. К взрослому он обращается, чтобы тот признал его компетентность. С возрастом категория вопросов такая увеличивается, становясь основной.

Дошкольник ищет целесообразность в устройстве действительности, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта, пытается определить назначение предметов. Неуклонно нарастает на протяжении дошкольного возраста понимание причинности, доступное ребенку. Идет по нескольким направлениям развитие понимания причинности. Во-первых, ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению внутренних, скрытых. Во-вторых, недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется все более дифференцированным и точным объяснением. В-третьих, дошкольник отражает не единичную причину данного явления, а обобщенную закономерность [14].

Понимание причинности говорит о чувствительности к противоречиям, об элементах критичности мышления, критичность проявляется также в том, как ребенок реагирует на небылицы, перевертыши. Несоответствие с действительностью малыш замечает в них.

Умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, к концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи.

Полученных от взрослого или в собственной деятельности, наблюдениях, связано с усвоением им все новых и новых знаний, расширение круга задач, доступных мышлению ребенка. Поэтому является не самоцелью умственного воспитания приобретение знаний, а его средством и в то же время условием развития мышления. Устанавливает аналогии знакомого с незнакомым, что приводит его к своеобразным умозаключениям- ребенок анализирует свой опыт. Представляет собой решение мыслительных задач, усвоение знаний происходит в результате мышления. Ребенок не поймет попросту объяснений взрослого, не извлечет уроков из собственного опыта никаких, если не сумеет выполнить мыслительных действий, направленных на выделение тех связей и отношений, на которые ему указывают взрослые и от которых зависит успех его деятельности. Но включается в дальнейшее развитие мышления и используется в мыслительных действиях ребенка для решения последующих задач, когда новое знание усвоено [6].

Формирование и совершенствование мыслительных действий таким образом, основу развития мышления составляют. Какие знания он может усвоить и как он может их использовать зависит от того, какими мыслительными действиями владеет ребенок. Мыслительными действиями в дошкольном возрасте овладение происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают либо форму



действия с образами, либо форму действия со знаками – словами, числами и т.д.

С освоением мыслительных операций связано формирование у ребенка качественно нового мышления. В дошкольном возрасте они развиваются интенсивно и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Сравнивает дошкольник объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове.

По данным Ж. Пиаже, период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта (приспособления к условиям ситуации при помощи практических действий) к первоначальным формам логического мышления, основное интеллектуальное достижение дошкольного возраста – ребенок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане. Но это мышление крайне несовершенно, его основной отличительной особенностью является эгоцентризм, т.е. ситуацию любую ребенок оценивает только со своей позиции, со своей точки зрения. Причина познавательной центрированности – недостаточная дифференцированность между «Я» и внешней реальностью, восприятие собственной точки зрения как абсолютной и единственно возможной. Преодоление эгоцентризма и достижение децентрации одна из основных линий развития мышления в дошкольном возрасте .

Н.Н. Поддьяков, направлен на выявление скрытых от наблюдения свойств и связей предметов который исследовал особый тип мышления ребенка. Этот тип мышления был назван детским экспериментированием.

Способствует развитию логического мышления детское экспериментирование [19]. Детское экспериментирование не задается взрослым, а строится самим ребенком. Как и экспериментирование у взрослых, оно направлено на познание связей объектов и свойств и осуществляется как управление тем или иным явлением: человек приобретает возможность прекращать его или, вызывая изменять в том или

ином направлении. Порой неожиданную для него информацию, что часто ведет, к перестройке в процессе экспериментирования ребенок получает новую, как самих действий, так и представлений ребенка об объекте. Преобразования объекта раскрывают перед ребенком его новые, более сложные возможности в данной деятельности четко прослеживается момент саморазвития.

Мышления процесс предполагает не только использование уже отработанных схем и готовых способов действия, но и построение новых (конечно, в пределах возможностей самого ребенка). Стимулирует ребенка экспериментирование к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости детского мышления. Снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами возможность самостоятельного экспериментирования дает ребенку возможность пробовать разные способы действия .

У ребенка возникают новые в процессе экспериментирования, неясные знания.

Н.Н. Поддьяков выдвинул предположение о том, что процесс мышления развивается не только от незнания к знанию (от непонятого к понятному, от неясных знаний к более четким и определенным), но и в обратном направлении – от понятного к непонятому, от определенного к неопределенному. Способность строить свои, пусть еще неясные догадки, удивляться, задавать себе и окружающим вопросы является не менее важной в развитии мышления, чем воспроизведение готовых схем и усвоение знаний, даваемых взрослым. В процессе детского экспериментирования именно эта способность лучше всего развивается и проявляется [19].

Чтобы создавать специальные объекты или ситуации роль взрослого в этом процессе сводится к тому, что, стимулирующие познавательную активность ребенка и способствующие детскому экспериментированию.

Поскольку важнейшей особенностью психологического механизма человеческого интеллекта является наличие в нём внутреннего плана

действий, то на его становление и развитие в дошкольном возрасте следует обратить особое внимание. Переход связан с развитием видов мышления дошкольника от внешнего, практического, плана к внутреннему - умственному.

Основным видом мышления старшего дошкольника таким образом, остается наглядно-образное мышление, на основе наглядно-образного формируется словесно-логическое мышление, которое дает возможность самостоятельно решать широкий круг задач и способствует развитию всех мыслительных операций дошкольников.

## **1.2. Содержание работы по формированию мышления детей старшего дошкольного возраста**

В комплексном подходе к обучению и воспитанию дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, захватывают их эмоционально. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Большое значение дидактические игры имеют для успешного развития логического мышления. Они не только позволяют увеличить и уточнить словарь детей, но и тренируют умственную активность, сообразительность, находчивость. Дидактические игры лучше давать детям в начале или в конце занятия, так как их материал позволяет сконцентрировать внимание, создать интерес к занятию или же, наоборот, разрядить обстановку, расслабиться, пошутить. Большой предварительной подготовки воспитателя не требуют дидактические игры, не нужно готовить сложный наглядный материал, поэтому их можно легко использовать не только на занятии, но и на прогулке, в свободное время [5].

Целенаправленное включение игры повышает интерес детей к занятиям, усиливает эффект самого обучения. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и

напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки. В старшем дошкольном возрасте у детей сильна потребность в игре, поэтому воспитатели детского сада включают ее в занятия. Игра делает занятия эмоционально насыщенными, вносит бодрый настрой в детский коллектив, помогает эстетически воспринимать ситуацию, связанную с изучением новой темы.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива. Однако не всякая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности.

Дидактическая игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей шестилетнего 21 возраста. В них удастся сконцентрировать внимание даже самых инертных

детей. Вначале дети проявляют интерес только к игре, а затем и к тому учебному материалу, без которого игра невозможна. Необходимы игры особого рода, чтобы сохранить саму природу игры и в то же время успешно осуществлять обучение ребят. Они быть организованы должны так, чтобы в них: во-первых, в качестве способа выполнения игровых действий возникала объективная необходимость в практическом применении имеющихся знаний; во-вторых, содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей [9].

Логические упражнения собой представляют одно из средств, с помощью которого происходит формирование у детей правильного мышления. Когда говорят о логическом мышлении, то имеют в виду мышление, по содержанию находящееся в полном соответствии с объективной реальностью. В опоре на жизненный опыт строить правильные суждения без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики, логические упражнения позволяют на доступном детям материале. В процессе логических упражнений практически учатся дети сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Чаще всего предлагаемые дошкольникам логические упражнения не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности. Учебно-воспитательного процесса старших дошкольников это одна из кардинальных задач.

Вследствие того, что упражнения логические представляют собой упражнения в мыслительной деятельности, а мышление старших дошкольников в основном конкретное, образное, то на занятиях необходимо применять наглядность.

Развития мышления дошкольников одним из средств выступают загадки. Служат увлекательным материалом народные загадки всегда служили для размышления. В загадках обычно указываются определенные признаки предмета, по которым отгадывают и сам предмет. Загадки – это своеобразные логические задачи на выявление предмета по некоторым его признакам. Признаки могут быть разными. Они характеризуют как количественную, так и качественную сторону предмета. Для развития мышления загадки подбираются такие, в которых главным образом по признакам находится сам предмет [12].

Среди игр для развития мышления детей дошкольного возраста необходимо выделить и сюжетно-ролевые, которые можно обозначить как творческие. Их основное отличие от других игр заключается в самостоятельности создания сюжета и правил игры и их выполнение. Для старших дошкольников наиболее притягательную силу имеют те роли, которые дают им возможность проявлять высокие моральные качества личности: честность, смелость, товарищество, находчивость, остроумие, смекалку. Такие игры поэтому содействуют не только выработке отдельных мыслительных навыков, но и остроты и логичности мысли. В частности, игра содействует воспитанию дисциплинированности, т.к. любая игра проводится по соответствующим правилам. Совершенно добровольно включаясь в игру, ребенок выполняет определенные правила; при этом он подчиняется самим правилам не по принуждению, а, иначе не будет игры. Бывает связано с преодолением трудностей выполнения правил, с проявлением настойчивости [1].

В дидактике имеются разнообразные развивающие материалы кроме перечисленных средств. Являются наиболее эффективным пособием логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, для развития раннего логического мышления. Блоки Дьенеша представляют собой набор геометрических фигур, который состоит из 48 объёмных фигур, различающихся по форме (круги, квадраты,

прямоугольники, треугольники), по цвету (жёлтые, синие, красные), размеру (большие и маленькие), по толщине (толстые и тонкие). То есть, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: размером, толщиной, формой, цветом. Одинаковых по всем свойствам в наборе даже нет двух фигур. В практике своей воспитатели детских садов используют в основном плоские геометрические фигуры. Весь комплекс игр и упражнений с блоками Дьенеша – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – её ступеньки. Ребёнок должен встать на каждую из этих ступенек. Помогают ребёнку логические блоки овладеть мыслительными операциями и действиями, к которым относятся: выявление свойств, их сравнение, классификация, обобщение, а также логические операции. Блоки могут закладывать кроме того, в сознание детей начало алгоритмической культуры мышления, развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентацию. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умение выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), несколько позже по трём (цвету, форме, размеру; форме, размеру, толщине и т.д.) и по четырём свойствам (цвету, форме, размеру, толщине), при этом развивая логическое мышление [15].

Можно варьировать правилами выполнения задания с учётом возможностей детей в одном и том же упражнении. Например, несколько детей строят дорожки. Но одному ребёнку предлагается построить дорожку так, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другому – чтобы рядом не было одинаковых по форме и по цвету (оперирование сразу двумя свойствами). В зависимости от уровня развития детей можно использовать не весь комплекс, а какую-то его часть, сначала

блоки разные по форме и по цвету, но одинаковые по размеру и толщине, затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине и в конце полный комплекс фигур. Это очень важно: чем разнообразней материал, тем сложнее абстрагировать одни свойства от других, а значит, и сравнивать, и классифицировать, и обобщать.

Таким образом, в настоящее время в рамках формирования мышления детей дошкольного возраста могут быть использованы разнообразные виды деятельности детей, а также различные средства, методы и приемы.

### **1.3. Проблема готовности детей подготовительного дошкольного возраста к обучению в школе**

Очень важно, чтобы ребенок пошел в школу подготовленным. Однако готовность к школе не сводится только к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность к новым условиям жизнедеятельности.

Составными компонентами психологической готовности являются личностная, волевая и интеллектуальная готовность.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития, но прежде чем использовать имеющиеся резервы развития необходимо дать качественную характеристику психических процессов данного возраста.

В.С. Мухина считает, что восприятие в возрасте 6-7 лет утрачивает свой аффективный первоначальный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдения, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний 25 различных объектов и отношений между ними. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию проявлений.



В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания, как указывает В.С. Мухина, связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие такое повышение, с возрастом изменяются.

Переломный момент в развитии внимания исследователи связывают с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.

Таким образом, возможности развития произвольного внимания к 6-7 годам уже велики. Этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является, по мнению В.С. Мухиной универсальным средством организации внимания. Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности [13].

Возрастные закономерности, А.А. Смирнов память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшее впечатление. Таким образом, как указывают психологи, объем фиксируемого материала определяется и эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом, как указывает А.А. Смирнов, роль произвольного запоминания у 7 летних детей несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Важной особенностью этого возраста, как отмечает Е.И. Рогов, является то обстоятельство, что перед ребенком 6-7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, как 26 указывают психологи, что ребенок начинает использовать различные

приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

Таким образом, к 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные с развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом эта форма памяти сохраняет ведущее положение.

У дошкольников восприятие и мышление тесно взаимосвязанные, что говорит о наглядно-образном мышлении, наиболее характерном для этого возраста.

По мнению Е.Е. Кравцовой, любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости.

Он вынужден оперировать знаниями, а при возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Ребенок представляет себе реальную ситуацию и как бы действует с ней в своем воображении [9].

Таким образом, наглядно-образное мышление—основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

В своих исследованиях Ж. Пиаже указывает, что мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие.

Н.Н. Поддъяков показал, что в возрасте 5-6 лет происходит интенсивное развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействуя на них с целью 27 изменения. Этот уровень умственного развития, то есть нагляднодейственное мышление,

является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования наглядно-образного мышления, которые характеризуются тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком при помощи представлений, без применения практических действий.

Конец дошкольного периода психологи характеризуют преобладанием наглядно-образного мышления или наглядно-схематического мышления. Отражением достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения.

Психологи отмечают, что наглядно-образное мышление является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий.

Таким образом, к 6-7 годам, ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин утверждают, что старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым ближайшую перспективу умственного развития.

В дошкольном детстве в основном завершается процесс овладения речью:

- к 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму;

- развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения, но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают

неправильно произнесенные детские слова. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития;

- развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка и синтаксического. Усвоение грамматических форм языка и приобретение большего активного словаря позволяют им в конце дошкольного возраста перейти к конкретности речи.

В исследованиях Н.Г. Салминой показано, что дети 6-7 лет овладевают всеми формами устной речи, присущими взрослому. У них появляются развернутые сообщения-монологи, рассказы, в общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровой деятельности [22].

Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот период. Благодаря общению, названному М.И. Лисиной внеситуативно-познавательным, увеличивается словарный запас, усваиваются правильные грамматические конструкции. Усложняются, становятся содержательными диалоги; ребенок учится задавать вопросы на отвлеченные темы, попутно рассуждать, думая вслух.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточного уровня развития восприятия, памяти, мышления, повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Выражается это в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует развитие волевой регуляции поведения.

Как показывают исследования К.М. Гуревич, В.И. Селиванова, ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой цели, выдерживая при этом значительное волевое напряжение в течение довольно длительного времени.

По мнению А.К. Марковой, А.Б. Орлова, Л.М. Фридман в этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчинительных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива

является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативные возникающие желания.

Как отмечает Е.И. Рогов, к старшему дошкольному возрасту происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время ребенок становится более активным в поиске новой информации.

По мнению А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, важная роль принадлежит ролевой игре, являющейся школой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать с этой точки зрения и оценку со стороны взрослого. Е.В. Субботинский считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок начинает переживать, даже в отсутствии взрослого.

Таким образом, эмоциональная устойчивость является важнейшим условием нормальной учебной деятельности детей.

Обобщив особенности развития ребенка 6-7 лет, можно заключить, что на этом возрастном этапе дети отличаются:

- достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание;

- у ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, опираясь на 30 которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать;

- его поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана результатов собственной деятельности и своих речи.

Все это является содержанием работы по психологической подготовке дошкольников к обучению в школе.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ**

### **2.1. Содержание работы по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста в ДОО на этапе подготовки к обучению к школе**

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. В последнее время актуальным является экологическое направление, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительных действий взрослых. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше.

По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» [4, с. 80].

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Все это явилось основанием для разработки программы развития мышления у детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы».

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно 33



устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Цель программы** – овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

**Задачи:**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

**Ожидаемый результат** – овладение детьми старшего дошкольного возраста приемами логического мышления.

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная и итоговая) уровня усвоения операций логического мышления. Все это явилось основанием для разработки программы развития мышления у детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы». Сроки реализации программы – учебный год.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 20 минут.

**Формы и приемы работы:**

- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- рассматривание;
- чтение художественной литературы.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Дадим краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии).

**Анализ – синтез.** Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)); дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью); поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий); работа с пазлами различной сложности; выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

**Сравнение.** Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей; совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д.; оперирование понятиями «такой же», «самый»; поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

**Ограничение.** Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п.; исключение четвертого лишнего.

**Обобщение.** Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

**Систематизация.** Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку); составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

**Классификация.** Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам; закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: «Как назвать предметы одним словом», «Четвёртый лишний»: чтобы выделить лишний предмет надо определить общие и

различные свойства предметов, найти основной, существенный признак и уже на его основе объединять предметы вместе и проводить классификацию. Игра «Волшебный мешочек».

**Умозаключения.** Цель – учить при помощи суждений делать заключение; способствовать расширению бытовых знаний детей; развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть); оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?); решение логических задач.

В соответствии сданным содержание нами было разработано перспективное планирование занятий.

Таблица 1 Перспективное планирование занятий Раздел, тема занятия Кол-во занятий Цель, задачи Материал Сравнение. «В гостях у зайчика» «Кот в сапогах» «Помоги Незнайке» Обобщающее занятие 1 1 1 – учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в – игрушка-заяц, Незнайка, Кот в сапогах; – д/и «Найди отличия»; – фигурные макароны; – трафареты 37 пространстве (цветок, сапог); –счетные палочки, флажки альбомы, карандаши (на все занятия); – игры-шнуровки. Обобщение «Витаминка путешествует» Обобщающее занятие 2 1 – учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. – изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды; –д/и «Логический поезд»; – счетные палочки, набор геометрических фигур. Ограничение «В гостях у лисы» 2 – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным

признакам; – развивать наблюдательность детей. – игрушка-лиса; – фасоль (белая и коричневая) и емкость для нее; – набор предметных картинок: игрушки, фрукты, овощи, транспорт; 38 – игры-шнуровки Промежуточная диагностика 2 – оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение). С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Психологопедагогическое обследование детей», «Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой; «Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал). Анализ-синтез «Ёжик-портной» «Подскажи Незнайке» «Умный Гномик» Обобщающее занятие 1 1 1 1 – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета. – игрушка-ёжик; – рисунки сарафанов с карманами разной формы и цвета; – пазлы, игры-шнуровки; 39 – счетные палочки; геометрические фигуры – д/и «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?». Систематизация «Ученый Кот» «Что сначала? Что потом?» Обобщающее занятие 2 2 1 – учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать – игрушка-кот, мышка; – мозаика, игры-шнуровки; – д/и «Истории в картинках», «Логические цепочки. Классификация «Пчелка Майя» 1 – учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. – изображение пчелки; – предметные картинки: посуда, животные, транспорт и т.д. – мозаика. Умозаключения «Да, но...» 1 – учить детей при помощи суждений делать – изображение осьминога, птиц, 40 «Потому, что...» «Задачи Логика» Итоговое занятие 1 3 1 умозаключения; – способствовать расширению словарного запаса детей; – развивать воображение. Логика (человечек из геометрических фигур); – трафареты (птицы, геометрические фигуры, фрукты); – набор геометрических фигур; – «бусы» (проволока и

пластмассовые цилиндры); – игрышнуровки; – д/и «Логика». Диагностика 2 – оценить уровень развития логического мышления детей. – «Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал); – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Психологопедагогическое обследование 41 детей»; «Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

## **2.2. Рекомендации педагогам по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста**

При работе по повышению уровня развития мышления детей воспитатель детского сада должен знать, что такое мышление и каковы его особенности на данном возрастном этапе.

Мышление – вид интеллектуальной деятельности, процесс решения задач, связанный с открытием человеком нового знания для себя [23].

Для развития мышления детей необходимо целенаправленное обучение и воспитание взрослым. Развитие мышления ребенка происходит в ходе его предметной деятельности и общения, освоения общественного опыта.

Одним из важнейших педагогических условий развития мышления старших дошкольников является дидактическая игра. Дидактическая игра – доступный, полезный, эффектный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.

Воспитатель должен знать, что существует определенная классификация дидактических игр. Игры должны проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

Дидактические игры должны быть разнообразными, но в небольшом количестве. Сложность игр должна соответствовать возрасту детей.

Надо помнить, с одной стороны, об опасности, чрезмерно усиливая обучающие моменты, ослабить игровое начало, придать дидактической игре характер занятия, а, с другой, увлекшись занимательностью, уйти от задачи обучения.

Для того чтобы успешно руководить и управлять игрой, воспитатель должен, прежде всего, создать доброжелательную атмосферу в группе детского сада. Очень важно, чтобы воспитатель чувствовал себя уверенно и спокойно во время игры детей, а также ощущал подконтрольность ситуации.

Заканчивая игру, педагог должен вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу.

Для эффективного повышения уровня развития мышления старших дошкольников нами предлагается использовать систему игровых занятий, которые следует включать во все виды деятельности детей. Игры и упражнения, входящие в разработанную нами систему, можно применять на всех занятиях, которые проводятся с детьми, а также вне занятий. Развитие ребенка должно происходить в определённых условиях, в определенной среде, в обогащении которой должен активно участвовать воспитатель.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка [13].

В группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного, целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.), которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

При организации развивающей среды рекомендуется разделить пространство группы на отдельные центры. Все центры должны быть наполнены развивающим содержанием, которое соответствует программным требованиям, задачам воспитания и обучения, возрастным возможностям детей, интересам мальчиков и девочек, не только игровым, но и тем, которые они проявляют в других видах деятельности.

Важным фактором и условием развития мышления детей являются межличностные отношения со сверстниками.

Воспитатель должен знать особенности межличностных отношений детей со сверстниками, способы создания положительных взаимоотношений в группе.

Для создания в группе позитивного настроения и формирования гуманных межличностных отношений и развития мышления мы рекомендуем методы с максимальным включением игровых моментов. Эффективность изучения межличностных отношений в группе зависит от правильного выбора 44 используемых методов. Для изучения межличностных отношений используются основные методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа. Из экспериментальных методов широко развиты социометрические методики. Используются для изучения межличностных отношений и анализ продуктов деятельности, в частности анализ детского рисунка. Этот метод основан на принципе единства сознания и деятельности: что переживает ребенок, чувствует, как относится к другим, можно увидеть



из его рисунков. К тому же у рисунка много положительных сторон: процесс рисования оказывает растормаживающее действие на ребенка, уменьшает напряжение, развивает мышление.

Для формирования наглядно-образного мышления можно использовать следующие игры: «Ну-ка отгадай!», «Картинки-загадки», «Парные картинки», «Определим игрушку», «Лишняя игрушка» и др.

Необходимо стимулировать и направлять ход рассуждений детей. Высокий уровень мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения и др.) дает возможность понять сущность предметов и явлений.

Для формирования логического мышления можно использовать следующие игры.

**«Говори наоборот».**

Утро – ...вечер, день – ...ночь, полдень – ...полночь, всегда – ...никогда, зима – ...лето, рано – .....поздно, быстро-...медленно и т.д.

**«Дополни предложение».**

– Я редко хожу в кино, а старший брат...часто.  
– Мы завтракаем утром, а ужинаем...вечером.  
– Солнышко светит днем, а луна...ночью. – Люди спят ночью, а работают... днем. – Утром я пошел в детский сад, а вернулся домой...вечером.

**«Поразмышляй».**

– Дима и Денис поливали грядки: кто-то из них поливал длинную с морковью и луком, кто-то – короткую грядку со свеклой и капустой. Длинную грядку поливали утром, короткую – вечером. У Димы на грядке росла морковь, у Дениса – капуста. Кто поливал грядку утром? (Денис).

– Ира, Клава и Лариса рисовали чайники: кто-то из них нарисовал чайник с треугольной ручкой, кто-то – с квадратной, кто-то – с круглой. У двух чайников носики были короткие, а у одного – длинный. У Клавы был чайник с коротким носиком, у чайников Ларисы и Клавы носики были одинаковой

длины. Какой носик был у чайника Иры – длинный или короткий? (Длинный).

– Ваня составил пирамидку из трех колечек. В каком порядке он расположил колечки, если желтое больше зеленого, а красное меньше зеленого? (желтое, зеленое, красное).

– Маша ростом ниже Коли, а Наташа ниже Маши. Кто самый высокий из детей? (Коля), низкий? (Наташа).

**«Придумай предложение».**

– Со словом «близко»: – Мы живем близко от детского сада.

– Со словом «выше»: – Самолет летит выше облаков.

– Со словом «рядом»: – Хорошо с тобою рядом.

Для того, чтобы дети правильно пользовались операциями сравнения и противопоставления, обобщения и классификации, необходимо соблюдать следующие правила:

– выделять существенные признаки предмета, явления;

– выделять несущественные признаки предмета, явления;

– объяснить, как они разграничиваются при нахождении главного существенного признака;

– абстрагироваться, отвлекаться от несущественных признаков и подвести понятие предмета, явления под общую категорию.

Также необходимо развивать пытливость дошкольников, формировать у них потребность самостоятельно ставить вопросы и находить ответы на них. Для этого нужно чаще ставить детей в проблемную ситуацию.

Таким образом, воспитатель несет большую ответственность при организации условий для развития мышления дошкольников. Очень важно соблюдать все условия и рекомендации для более эффективного результата.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление является высшим познавательным процессом. Отличие мышления от других познавательных процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана.

Мышление как отдельный психический процесс не существует, оно присутствует во всех других познавательных процессах: восприятию, памяти, вниманию, воображению, речи.

В возрасте от четырех до семи лет, по мнению Ж. Пиаже, происходит постепенная концептуализация мыслительной деятельности, которая подводит ребенка дошкольного возраста к дооперациональному мышлению. Мышление дошкольника остается в значительной степени наглядным, включающим элементы умственных абстрактных операций, что может рассматриваться как прогрессивное изменение по сравнению с предыдущим ранним возрастом.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблемой развития наглядно-образного мышления дошкольников занимались А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Г.И. Минская, И.С. Якиманская, Л.Л. Гурова, Б.Г. Ананьев, Ж. Пиаже, Д. Хэбб, Д. Браун, Р. Хольт и др.

Как отечественные так и зарубежные исследования показывают, что развитие мышления это сложный и длительный процесс. Анализируя взгляды представителей различных подходов и школ в отношении динамики мышления в дошкольном возрасте, отметим существенные возрастные изменения этой важнейшей системной функции, обеспечивающей адаптацию ребенка к условиям жизнедеятельности в предметной и социальной среде. Главным изменением процесса мышления в дошкольном возрасте является переход от внешнего действия во внутренний план, что обеспечивает к концу дошкольного детства способность действовать в уме.

Многие авторы рассматривают возникновение наглядно-образного мышления как узловой момент в умственном развитии ребенка. Однако

условия формирования наглядно-образного мышления у дошкольников, механизмы его осуществления изучены далеко не полностью.

Исследования ученых и полученные результаты опытно-экспериментального изучения мышления детей дошкольного возраста позволили выделить нам следующие особенности развития мышления у дошкольников:

- наглядно-образное мышление – основной вид мышления ребенка дошкольника. Уже в среднем дошкольном возрасте дети могут овладеть многими возможностями связанными с этим видом мышления, (мысленно преобразовывать образы реальных предметов, строить наглядные модели, планировать свои действия в уме);

- возникновение мышления

- узловый момент в умственном развитии ребенка;

- способность к оперированию представлениями возникает в процессе взаимодействия различных линий психологического развития ребенка – развитие предметных и орудийных действий, речи, подражания, игровой деятельности и т.д.

- начальные этапы развития мышления вплотную примыкают к развитию процессов восприятия; – задания, в которых связи существенные для достижения цели можно обнаружить без проб, дети старшего дошкольного возраста обычно решают в уме, а затем уже выполняют безошибочно практическое действие;

- успешность перехода от внешнего к внутреннему плану действий у детей дошкольного возраста определяется уровнем ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на выявление существенных связей ситуации.

В рамках данного исследования нами была разработана и реализована программа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы».

Разработанная программа способствует совершенствованию наглядно-образного и развитию логического мышления дошкольников, активного отношения к собственной познавательной деятельности, учит рассуждать, объективно оценивать свои результаты. Занимаясь по программе, ребенок приобщается к игровому взаимодействию, обогащает математические представления, интеллектуально развивается.

Подготовительный дошкольный возраст считается возрастом формирования готовности к школьному обучению. В процессе формирования наглядно-образного и словесно-логического мышления более полно воспроизводится многообразие сторон предметов. Предметы и явления, а также их отдельные свойства и связи познаются в образной форме и фиксируются в речевом плане. С возрастом изменяется содержание мышления дошкольников – усложняются их отношения с окружающими людьми, развивается игровая деятельность, возникают различные формы продуктивной деятельности. Все это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию мышления детей дошкольного возраста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аллахвердов В.М., Богданова С.И. и др. Психология: учебник. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. – 752 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – 190 с.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.
4. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М.: «Педагогика», 1986. – 225 с.
5. Венгер Л.А., Холмовская В.В, Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития дошкольников. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. / Ред. Г.Н. Шелогурова. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 480 с.
7. Выготский Л.С. Психология. – М.: АПРЕЛЬ ПРЕСС ЭКСМО ПРЕСС, 2002. – 1008 с.
8. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. / В кн.: Дж. Флейвелл. Генетическая психология Жана Пиаже. – М., 1967. – 621 с.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды, в 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка. / Под. ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
- 10.10. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста. // Вопросы психологии. – 1996. – №6 – С. 20-25.
- 11.11. Люблинская А.А. Вопросы мышления детей. – СПб.: Государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, 1992. – 247 с.
- 12.12. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.

- 13.13. Мухина В.С. Факторы, определяющие психическое развитие. // Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд. – М.: Академия, 1999. – 456 с. 51
- 14.14. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – 590 с.
- 15.15. Немов Р.С. Основы психологии. – М.: Владос, 1995. – 576 с.
16. Новосёлова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М.: Педагогика, 1978. – 160 с.
17. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996. – 420 с.
18. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1969. – 540 с.
19. Поддьяков Н.Н. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. // Актуальные проблемы современной психологии: Материалы международной конференции. – М.: Издательство Московского университета, 1983. – 89 с.
20. Развитие ребенка. // Пер. с англ. М.С. Роговина; под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. – М.: Издательство «Просвещение», 1968. – 192 с.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
22. Сорокун П.А. Основы психологии. – Псков: ПГПУ, 2001. – 312 с.
23. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1999. – 155 с.