

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
(МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

от 17.04.2024г.

№ 4

Заседание педагогического совета

Председатель – Г.А. Киевская

Секретарь - А.В. Сазонова

Присутствовали: 11 человек

Повестка дня: «Утверждение отчета по результатам обследования за 2023г »

Ход педагогического совета:

1. Слушали педагога-психолога А.В. Сазонову, с докладом на тему:
Семинар-практикум «Профилактика профессионального выгорания
прогрессирующая мышечная релаксация»

Решение: Практиковать практику в педагогической деятельности для
плодотворной работы в ДОУ

Председатель

Киевская Г.А. / Сазонова А.В.

Секретарь

Сазонова А.В. / Киевская Г.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
(МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

от 19.03.2024.

№ 3

Заседание педагогического совета

Председатель – Г.А. Киевская

Секретарь - А.В. Сазонова

Присутствовали: 11 человек

Повестка дня: «Совершенствование внутренней оценки качества по средствам обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы »

Ход педагогического совета:


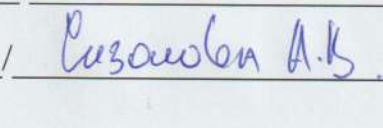
1. Слушали педагога-психолога А.В. Сазонову, с докладом на тему:
Семинар-практикум «Самопомощь по совладанию с тревогой, стрессом и гневом»

Решение: Практиковать практику педагогам и коллективу для стабильного эмоционального состояния

Председатель

 / 

Секретарь

 / 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
(МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

от 14.04.2023г.

№ 3

Заседание педагогического совета

Председатель – Г.А. Киевская

Секретарь - Е.В. Хайбрахманова

Присутствовали: 11 человек

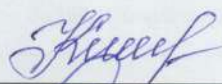
Повестка дня: «Педагогическое мастерство педагога »

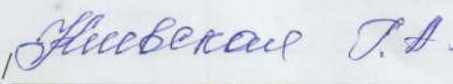
Ход педагогического совета:

1. Слушали педагога-психолога А.В. Сазонову, с докладом на тему:
Семинар-практикум «Способы эмоциональной саморегуляции»

Решение: Принять к сведению. Практиковать практику для плодотворной работы

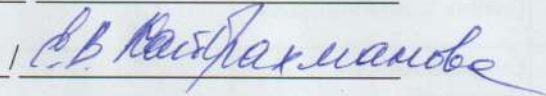
Председатель





Секретарь





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
(МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

от 30.08.2022г..

№ 1

Заседание педагогического совета

Председатель – Г.А. Киевская

Секретарь - Е.В. Хайбрахманова

Присутствовали: 11 человек

Повестка дня: «Организация работы 2022-2023г. »

Ход педагогического совета:

1. Слушали педагога-психолога А.В. Сазонову, с докладом на тему:
Семинар-практикум «Сохранение ресурсного состояния на протяжении
рабочего времени»

Решение: Практиковать практику

Председатель

Г.А. Киевская / Киевская Г.А.

Секретарь

Е.В. Хайбрахманова / Е.В. Хайбрахманова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
(МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

от 16.04.2022г.

№ 3

Заседание педагогического совета

Председатель – Г.А. Киевская

Секретарь - Е.В. Хайбрахманова

Присутствовали: 11 человек

Повестка дня: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение педагогической компетентности семей воспитанников, а так же охраны и укрепления здоровья воспитанников »

Ход педагогического совета:

1. Слушали педагога-психолога А.В. Сазонову, с докладом на тему:
Семинар-практикум «Методы эффективного взаимодействия с родителями»

Решение: Практиковать практику. Принять к сведению

Председатель

Г.А. Киевская | Киевская Г.А.

Секретарь

Е.В. Хайбрахманова | Е.В. Хайбрахманова

Аналитический отчет
по результатам работы педагога-психолога
МАДОУ детский сад №9 «Ягодка»
Сазоновой А.В.
за период 2022-2023, 2023-2024 уч. г.

1. Цель:
представление результатов работы
2. Сроки проведения:
Май 2024 года
3. Объект контроля (мониторинга):
деятельность педагога-психолога
4. Вид контроля (мониторинга):
персональный
5. Форма сбора информации:
анализ и обобщение полученной информации
6. Исполнители:
педагог-психолог Сазонова А.В.
7. Нормативные документы, регламентирующие работу:
-план работы педагога-психолога на 2022-2023, 2023-2024 уч. г.
-должностная инструкция педагога-психолога.

Целью моей деятельности в 2022-2024 годах являлось создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей как основы для их полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства, обеспечение охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса.

Цель была достигнута через решение следующих **задач**:

1. Психологическое сопровождение детей при переходе с одного этапа социализации на другой:
 - ✓ Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников
 - ✓ Реализовать групповые и индивидуальные психокоррекционные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников
 - ✓ Психологически сопровождать детей в период адаптации
 - ✓ Психологически сопровождать процесс подготовки детей к школе
 - ✓ Психологически сопровождать детей-инвалидов, детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья.

2. Психологическое сопровождение педагогов, родителей:

- ✓ Оказывать своевременную психологическую консультативную помощь родителям и педагогам
- ✓ Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах воспитания и обучения детей
- ✓ Содействовать коллективу в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей

Работа строилась по следующим направлениям:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность.
4. Экспертная деятельность.
5. Организационно-методическая деятельность.

Работа с детьми осуществлялась по запросам родителей (законных представителей), педагогических работников, воспитанников детского сада, по результатам медико-психолого-педагогической комиссии, по плану педагога-психолога.

Работа с детьми осуществлялась на индивидуальных и групповых занятиях.

Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом педагогических работников или родителей (законных представителей). Продолжительность занятий составляла от 15 до 40 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Детский сад № 9 «Ягодка» является садом общеразвивающей направленности, проектная мощность—4 группы с количеством детей – 75 человек.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась на 0,5 ставки

Ведение деятельности психолога осуществлялось по следующим программам:

- Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия: Ю.А.Афонькина, И.В. Лапина
- Арсеновская О.Н. «Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет /авт.-сост. О.Н.Арсеновская. -Волгоград: Учитель.- 163с.

- Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»
- Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий».- М.:ТЦ Сфера, 2020.-96 с.
- Забаровская Ю.И. «Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми»
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А .«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»
- Меремьянина О.Р. « Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия»
- Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия»
- Панфилова М.А.«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей» / М.А.Панфилова.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-160 с.
- Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия»
- Суздалева М.А.: "Эмоциональные колобки". Знакомим ребенка с чувствами и эмоциями.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / Авт. – сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 140с.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- Изд. 5-е, - М.: Генезис, 2012. – 175с.

1. Диагностическая деятельность.

В течение исследуемого периода диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Психодиагностические мероприятия осуществлялись по плану и запросу, без которых невозможно правильно выстроить образовательный маршрут ребенка и оказать необходимую психологическую помощь детям и взрослым. Вся диагностическая деятельность осуществлялась в трех направлениях: работа с детьми, с педагогами, с родителями

Диагностические обследования 2022-2023. Воспитанники:

№ п/п	Тема обследования	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	«Гортник для гномика» (цветорисуночный тест оценки психического состояния дошкольников)	3 группы	25
2.	«Несуществующее животное» (тест на выявление различных личностных особенностей испытуемых)	1 группа	20
3.	«Лесенка» (методика Определения самооценки дошкольника В.Г.Щур)	2 группы	20
4.	Тест «Дерево с человечками» П.Уилсон	2 группы	21
5.	«Кактус» (диагностика эмоциональных процессов)	1 группа	15
6.	«Страхи в домиках» (диагностика страхов)	3 группы	11
7.	«Тест тревожности» (Р.Теммл, М.Дорки,В. Амен)	4 группы	13
8.	«Паровозик»	2 группы	4
9.	Психологическая диагностика готовности к обучению, авторы: Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова (первичная)	1 группа	20
10.	Психологическая диагностика готовности к обучению, авторы: Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова (вторичная)	1 группа	20
11.	Психологическая диагностика готовности к обучению, авторы: Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова (третичная)	1 группа	20
12.	«Зонтик» (выявление тревожности и страхов у детей)	1 группа	5
13.	«Дом. Дерево. Человек»	1 группа	3
14.	«Моя семья»	2 группы	7
14.	Диагностика познавательной сферы	1 группа	17
15.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	1 группа	15

Диагностические обследования 2023-2024. Воспитанники:

№ п/п	Тема обследования	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	«Гортник для гномика» (цветорисуночный тест оценки психического состояния дошкольников)	3 группы	22
2.	«Несуществующее животное» (тест на выявление различных личностных особенностей испытуемых)	1 группа	20
3.	«Лесенка» (методика Определения самооценки дошкольника В.Г.Щур)	1 группа	15
4.	Тест «Дерево с человечками» П.Уилсон	1 группа	21
5.	«Кактус» (диагностика эмоциональных процессов)	1 группа	5
6.	«Страхи в домиках» (диагностика страхов)	3 группы	10
7.	«Тест тревожности» (Р.Теммл, М.Дорки,В. Амен)	4 группы	9
8.	«Паровозик»	4 группы	6
9.	Психологическая диагностика готовности к обучению, авторы: Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова (первичная)	1 группа	17
10.	Психологическая диагностика готовности к обучению, авторы: Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова (вторичная)	1 группа	17
11.	Психологическая диагностика готовности к обучению, авторы: Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова (третичная)	1 группа	17
12.	«Зонтик» (выявление тревожности и страхов у детей)	1 группа	3
13.	«Дом. Дерево. Человек»	1 группа	5
14.	«Моя семья»	1 группа	3
15.	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности	4 группы	23

	ребенка. («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) (по результатам наблюдения)		
16.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	1 группа	16

Работа с детьми была направлена на: выявление уровня/степени отклонений, нарушений в развитии и воспитании (эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер, развитии общей и мелкой моторики, творческих способностей, общего психического развития дошкольников и т.д.).

Работа с педагогами была направлена на: обследование профессионального выгорания, оценку эмоционального интеллекта, выявление творческого потенциала и причин профессиональных трудностей.

С педагогами проведены:

- КЭТ (когнитивно-эмотивный тест Ю.М. Орлова)
- Тест «Индекс качества жизни»
- Тест «Психологический климат в трудовом коллективе»
- Тест «Пять энергий»
- Анкетирование воспитателей групп вновь прибывших детей
- Тест «Дерево с человечками» П.Уилсон

Работа с родителями была направлена на: выявление факторов риска в развитии и воспитании детей, повышение психологической компетенции в вопросах развития и воспитания, выявление юных дарований, выявление родительского мнения по качеству работы ДОУ.

С родителями проведены:

- Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду
- Оценка общей одарённости ребёнка его родителями.
- Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ
- Тест «Дерево с человечками» П.Уилсон

Особое внимание в отчетный период уделялось выпускникам детского сада.

В течение всего отчетного периода проведены диагностические обследования детей старших и подготовительных групп по методике, представленной в сборнике «Психологическая диагностика готовности к обучению», авторами данного пособия являются Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова. Диагностика предполагает три ступени : первичную, вторичную и третичную.

Цель диагностических обследований: изучение сформированности у детей подготовительных групп социально-нормативных возрастных характеристик и предпосылок к учебной деятельности.

В ходе диагностик были исследованы психические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение, восприятие), общая и мелкая моторика, эмоционально-личностная сфера и мотивационная.

Сравнительные результаты диагностических обследований представлены в таблице (рис.1)

Рис.1

Ф.И.О.	Первичная 2022-2023уч.г.				Вторичная 2023-2024уч.г.				Третичная 2023-2024уч.г.				
	И	Пр	ЛК	Пс.	ИК	П	ЛК	Пс.	ИК			Пр	ЛК
	К					р			П	Вн.	Вс.		
София Б.	в	с	+	с	с	в	-	в	с	в	в	в	+
Константин Б.	с	с	-	н	в	в	+	в	в	в	в	с	+
Николай В.	с	н	+	н	с	н	+	в	с	в	в	н	+
Александр Д.	с	с	-	н	с	н	+	н	н	н	в	в	+
Екатерина Д.	в	в	+	с	в	в	+	в	с	в	в	в	+
Анфиса К.	с	в	+	с	в	в	+	в	с	в	в	в	+
София Б.	в	в	+	-	в	в	+	в	в	в	в	с	+
София П.	в	с	-	в	с	в	+	в	с	в	в	в	+
Ева П.	с	с	-	с	с	н	+	в	с	в	в	в	+
Рита П.	в	с	+	н	с	с	+	в	с	с	в	с	+
Ярослав П.	с	с	-	н	с	с	-	в	в	с	в	в	+
Ангелина Х.	в	в	-	в	в	в	+	в	в	в	в	в	+
Марта Ч.	в	в	+	н	в	н	+	в	в	в	в	в	+
Тимофей Ш.	в	в	+	н	с	с	-	в	с	в	в	в	+
Григорий Н.	в	с	-	с	в	в	-	в	в	с	с	в	+
Макаров М.	н	н	-	н	н	н	+	н	с	н	с	н	+
Константин Б.	с	с	-	н	с	в	+	в	с	в	в	в	+

ИК - информационный компонент

Пр.- произвольность

ЛК - личностно-мотивационный компонент

Пс. - психофизиологический компонент

Групповое диагностическое исследование познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка проводилось также в старшей группе детского сада («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.). Сравнительные результаты диагностических обследований представлены в таблице (рис.2)

Рис.2

Качественные результаты по старшей группе «Малинка»

Общие данные по группе	Уровни развития на начало 2022					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	10	50%	8	40%	2	10%

Качественные результаты по старшей группе «Малинка»

Общие данные по группе	Уровни развития на конец 2024					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	16	80%	4	20%	0	0

Вывод. По результатам диагностического обследования всех выпускников детского сада сделан аналитический и статистический вывод:

1. На этапе завершения дошкольного образования у всех детей успешно сформированы компоненты готовности к школьному обучению и предпосылки к ведущему виду деятельности - учебной.
2. Большее количество воспитанников - 14(82 %) выпускников детского сада имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, 2 (11%) человек имеют средний уровень, низкий уровень выявлен только у 1 человека (7 %).
3. По результатам обследования с воспитателями проведены консультационные мероприятия, направленные на дальнейшую организацию коррекционно-развивающей деятельности будущих выпускников (дальнейшее развитие всех психических процессов, активизацию деятельности коры головного мозга, раскрытие творческого потенциала и развитие когнитивных способностей,

- повышению самооценки дошкольников и навыков саморегуляции, а также мотивации детей на получение знаний и умений).
4. В тесном сотрудничестве участников образовательных отношений выстроена система психолого-педагогического дистанционного просвещения родителей воспитанников по актуальным вопросам интенсивного развития детей в домашних условиях (<https://vk.com/sazonovapsyhoalbom>)
 5. С родителями ребенка, имеющего низкий уровень подготовки к школьному обучению, проведена индивидуальная консультативно-диагностическая работа по выявлению истинных причин низких показателей уровня развития и воспитания, а также предложен комплекс коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.
 6. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат в коррекционно-развивающей работе по развитию познавательной и эмоциональной сферы превышает 90%.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников. В дальнейшей работе следует пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

2.Коррекционно-развивающая деятельность.

Организация коррекционно-развивающей деятельности за отчетный период была направлена на интенсивное гармоничное развитие воспитанников, предотвращение и устранение проблем в эмоционально-личностном, интеллектуальном развитии, воспитании и социализации детей, раскрытии творческого потенциала, также осуществлялась работа с воспитателями в групповой и индивидуальной форме.

В работе педагога-психолога применялись следующие технологии:

- игровая терапия,
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- релаксационные техники,
- нейрогимнастика,
- театрально-игровой тренинг

- друдлы
- марблз
- изотерапия
- танцевальная терапия
- МАК
- Мандалы
- терапия камнями

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса в 2022-2023уч.г

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Виды работы/техники	Кол-во человек	Кол-во занятий
1.	Песочная терапия	2	6
2.	МАК «Роботы»	9	8
3.	Кинетический песок	5	5
4.	МАК «Мой дом»	4	4
5.	Работа по программе «Развиваем речь играя»	1	5
6.	Сказкотерапия	6	8
7.	Мандалы	8	8
8.	Марблз	7	7
9.	МАК «Он»	2	2
10.	МАК «Котейка»	5	10
11.	МАК «Эмоциональные кактусы»	3	3
12.	Работа по программе «Нейропсихологические прописи»	1	5
13.	Игровая платформа «Портрет в полный рост»	2	2

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Количество групп	Кол-во человек	Кол-во занятий
1.	«Школа - это трудный и радостный путь» (Хухлаева)	1	15	8
2.	«Здравствуй, школа!» (Забаровская)	1	15	5
3.	Нейротесты для подготовки к школе	1	15	6
4.	Работа психолога с застенчивыми детьми (Л.И. Катаева)	2	10	12
5.	«Тропинка к своему я» (Хухлаева, Хухлаев, Первушина)	1	17	8
6.	«Радуюсь, злюсь, боюсь. Азбука	1	15	5

	развития эмоций»			
7.	«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» (Афонькина)	1	21	5
8.	«Социально-эмоциональное развитие детей» (Т.Д. Пашкевича)	4	23	8
9.	Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми(Киселева М. В.)	4	45	16

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса в 2023-2024уч.г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Виды работы/техники	Кол-во человек	Кол-во занятий
1.	Песочная терапия	3	5
2.	МАК «Роботы»	11	13
3.	Кинетический песок	5	10
4.	МАК «Мои ресурсы»	2	4
5.	Работа по программе «Развиваем речь играя»	1	7
6.	Сказкотерапия	6	6
7.	Мандалы	8	8
8.	Марблз	3	5
9.	МАК «Он»	2	2
10.	МАК «Котейка»	5	7
11.	МАК «Эмоциональные кактусы»	2	4
12.	Работа по программе «Нейропсихологические прописи»	7	7
13.	МАК «Огонь мерцающий в сосуде»	1	3
14.	МАК «Дороги, которые мы выбираем»	3	9
15.	МАК «Она»	2	6
16.	МАК «Древо жизни»	1	3
17.	МАК «Спектрокарты»	1	2
18.	Игровая платформа «Портрет в полный рост»	1	2
19.	Арт-альбомы для семейного консультирования «Я+Я» (взрослый и	1	2

	детский)		
20.	МАК «Цвета и чувства»	3	3
21.	Психологические открытки «Идти по жизни легко»	7	1
22.	Психологические открытки «Я умею жить красиво»	1	1
23.	МАК «Источник силы»	5	11
24.	МАК « Я и все-все-все»	7	2
25.	МАК «Все в моих руках»	1	2

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Количество групп	Кол-во человек	Кол-во занятий
1.	«Школа - это трудный и радостный путь» (Хухлаева)	1	15	7
2.	«Здравствуй, школа!» (Забаровская)	1	7	8
3.	Нейротесты для подготовки к школе	1	7	8
4.	Работа психолога с застенчивыми детьми (Л.И. Катаева)	1	5	7
5.	«Тропинка к своему я» (Хухлаева, Хухлаев, Первушина)	3	15	12
6.	«Радуюсь, злюсь, боюсь. Азбука развития эмоций»	1	15	9
7.	«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» (Афонькина)	1	18	5
8.	«Социально-эмоциональное развитие детей» (Т.Д. Пашкевича)	4	23	8
9.	Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми (Киселева М. В.)	4	22	10
10.	МАК «Эмоции в моей жизни»	1	13	1
11.	МАК «Краски моей души»	1	11	1

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ развитие внимания,
- ✓ коррекция эмоционального состояния
- ✓ работа со стрессовыми состояниями
- ✓ работа с агрессией
- ✓ работа с обидой
- ✓ развитие коммуникативных навыков
- ✓ развитие памяти
- ✓ развитие эмоционального интеллекта

Всего в течение отчетного периода с участниками образовательного процесса проведено 135 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 85 - групповых коррекционно-развивающих занятия.

Вывод: цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности со всеми участниками образовательных отношений реализованы в полном объеме. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

3. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая работа.

Психолого-педагогические компетентности взрослых - это знание и понимание себя, ребенка и окружающих людей, умение без ущерба для себя и других решать возникающие вопросы и проблемы, находить способы преодоления не только своих негативных состояний, но и способность оказать помощь другим. В связи с этим, одним их приоритетных направлений моей профессиональной деятельности в учреждении остается консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность с участниками образовательных отношений, которая проводилась очно и дистанционно, в индивидуальной и групповой форме.

Психологическая профилактика в 2022-2023уч.г.

Групповые занятия по адаптации к ДОУ вновь поступивших детей	5 занятий/15 детей
Занятия по адаптации детей младшего возраста к ДОУ	7 занятий/15 детей
Цикл занятий с детьми подготовительных групп для профилактики школьной дезадаптации	10 занятий/20 ребенок
Тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов и командообразованию	7 занятий/ 10 педагогов

Психологическая профилактика в 2023-2024уч.г.

Групповые занятия по адаптации к ДОУ вновь поступивших детей	3 занятия/8детей
Занятия по адаптации детей младшего возраста к ДОУ	7 занятий/17детей
Цикл занятий с детьми подготовительных групп для профилактики школьной дезадаптации	9 занятий/17 детей
Тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов и командообразованию	8 занятий/ 10 педагогов

Психологическое просвещение в 2022-2023уч.г.2023-2024 уч.г.

1)Размещение публикаций в интернет-площадке «Психологический альбом для родителей и педагогов» о детско-родительских отношениях, особенностях детской психологии (610 публикаций)



2) Работа родительского клуба «Джем» в очном и удаленном формате, темы: «Готов ли Ваш ребенок к школе? Секреты успешного старта»

«Искусство управления стрессом. Стресс-менеджмент и техники психической саморегуляции»

«Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения»

3)Неделя психологии в МАДОУ детский сад № 9 «Ягодка». Развиваем эмоциональный интеллект. Игровые технологии

4) Также для сотрудников ДОУ и родителей воспитанников функционировала «Психологическая библиотека», которая пополнялась из личной коллекции педагога-психолога. Литература была подобрана по разным направлениям психологии. В течение отчетного периода было выдано 27 книг

5) Серия тренингов для педагогов: «Профилактика профессионального выгорания: техники саморегуляции и самопомощи»

Индивидуальное консультирование в 2022-2023уч.г.

Объект консультирования	Количество обращений
Педагоги	14
Родители	17
Работа с беженцами в группе экстренной психологической помощи (СанМаринн)	11

Индивидуальное консультирование в 2023-2024уч.г.

Объект консультирования	Количество обращений
Педагоги	17
Родители	15

Причины обращения педагогов:

- ✓ готовность детей к школе
- ✓ уровень развития ребенка, его соответствие возрастным нормам
- ✓ трудности взаимодействия с детьми с проблемами в общении: агрессивными, тревожными, гиперактивными
- ✓ психологический климат в группе
- ✓ трудности взаимодействия с родителями

Причины обращения родителей:

- ✓ готовность к школе
- ✓ уровень развития ребенка, его соответствие возрастным нормам
- ✓ проблемы в воспитании
- ✓ взаимодействие с ребенком с проблемами в общении: агрессивным, тревожным, гиперактивным
- ✓ страхи, капризы
- ✓ адаптация ребенка к ДОУ
- ✓ внутрисемейные проблемы, их влияние на ребенка

Проводилась следующая работа по обращениям: проведение диагностики, рекомендации, коррекционно-развивающие занятия, работа с родителями, привлечение к работе смежных специалистов, 100% участников образовательного процесса удовлетворены консультациями.

Вывод: реализацию консультативно - просветительской и психопрофилактической деятельности можно считать успешной. В дальнейшем следует обратить внимание на совершенствование способов подачи информации, на организацию совместных психологических тренингов для родителей и детей.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период индивидуальная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Некоторые консультации носили разовый характер, что может быть связано с достаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой удалось донести до клиентов важность дальнейших встреч с психологом. Повторные консультации не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы, и уточнялись рекомендации.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, использовались проективные методы, МАК, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, диагностические беседы и наблюдения.

4. Экспертная деятельность

В рамках повышения качества образовательных услуг в течение учебного года осуществлялась экспертная деятельность по запросу педагогов, родителей, администрации (психологическая экспертиза: методик, программ, технологий, ситуаций, конфликтов, профессиональной деятельности воспитателей и помощников воспитателей учреждения).

В процессе экспертной деятельности за отчетный период решались следующие задачи:

- выявление истинных причин возникновения проблемных ситуаций и трудностей;

- определение причинно-следственных связей проблем, ситуаций, конфликтов;

- выполнение психологического анализа результатов экспертизы (в том числе профессиональной деятельности педагогов и помощников воспитателей);

- информирование руководства учреждения о результатах экспертной деятельности;

- выстраивание алгоритма решений той или иной ситуации;

- анализ психологической литературы и эффективности используемых на практике методик, технологий и программы дополнительного образования.

Выявлены истинные причины возникновения определенных трудностей у педагогов и помощников воспитателей. Результаты экспертной деятельности способствовали в дальнейшем подбору разнообразных индивидуальных форм работы с работниками, с детьми и их родителями (с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей).

Педагог-психолог являлась руководителем практики студента первого курса КГУФКСТХачатуровой Е.И. с 11.03.24 по 30.03.24

Участие в работе ППк в 2022-2023уч.г.

Вид деятельности	Количество
Участие в ППконсилиуме	5 заседаний
Посещение, анализ занятий, участие в тематических проверках	1 проверка
Психологическое обследование для ППк	1 заключение

Участие в работе ППк в 2023-2024уч.г.

Вид деятельности	Количество
Участие в ППконсилиуме	5 заседаний
Посещение, анализ занятий, участие в тематических проверках	1 проверка
Психологическое обследование для ППк	2 заключения

Вывод:целенаправленная экспертная деятельность позволяет
–эффективно установить причинно-следственные связи, конструктивно разрешить все проблемные ситуации и конфликты, повысить уровень психолого-педагогических компетенций не только педагогов, но и помощников воспитателей, укрепить профессионализм и личностный рост молодых специалистов.

–выявить своевременно детей, которые нуждаются в направлении на ППк и ПМПк, подготовить соответствующие документы.

5. Организационно-методическая деятельность.

Организационно-методическая работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с годовым планом и циклограммой.

Методическая работа в 2022-2023уч.г. осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
б) разработка «Полянка эмоций» (уголок настроения для развития эмоционального интеллекта)

2. Участие в конкурсах:
- «Педагог-психолог Кубани» (муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства) – 3 место

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, психотерапии, арт-терапии.
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Пополнение персонального сайта педагога-психолога <https://vk.com/sazonovapsyhoalbm>
7. Посещение конференций, семинаров и вебинаров в целях самообразования:
 - 1) «Сила женского круга и экспрессивных искусств» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 2) «Как найти опору через осознанную работу с МАК (Московский психолого-социальный университет), 2 ч.
 - 3) «Источник красоты: экзистенциальная арт-терапия» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 4) «Техника Каракули» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 5) «Техника Чай с Ван Гогом» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 6) «Разговор с симптомом: МАК – карты в работе с психосоматикой» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 7) «Работа с «зимними» эмоциональными состояниями» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 8) «Фототерапия: работа с ориентирами и ресурсами» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 9) «Мой внутренний пантеон» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 10) «Ресурсная арт-терапия: поддержка извне» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 11) «Игра в детской арт-терапии» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 12) «Творческий взгляд на проблему» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.
 - 13) «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения» (Всероссийский форум Педагоги России) 36 ч.
 - 14) «Путешествие за красотой. Фестиваль арт-терапевтических практик» (Центр психологии и развития «Жемчужина»), 24 ч.
8. Повышение профессиональной компетентности:

№,п/п	Название	Учреждение	Кол-во часов
1.	Курс повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости детей-мигрантов в образовательных учреждениях»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	72

	31 марта 2023		
2.	Курс повышения квалификации «Внедрение образовательной программы дошкольного образования» 16 августа 2023	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	144

9. Пополнение сайта «Методический альбом психолога. Сазонова Александра» <https://vk.com/sazonovametodalbum>

Методическая работа в 2023-2024 уч.г. осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) разработка программы «Развитие коммуникативных навыков через театральную-игровую деятельность. Сборник занятий для детей старшего дошкольного возраста».

Сборник опубликован: Международный, «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»: <https://ropkip.ru/publication/378006>

Свидетельство ISSN: № 2686-9985 от 7.11.2019

Директор Учебного центра РОПКИП Д.Н. Сергоманов

18.04.2024

2. Участие в конкурсах:

- «Всероссийский конкурс педагогических работников: обобщение педагогического опыта учителя в современных условиях: теория и практика» - 1 место.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, психотерапии, арт-терапии.

5. Оформление документации педагога-психолога

6. Пополнение персонального сайта педагога-психолога <https://vk.com/sazonovapsyhoalbm>

7. Посещение конференций, семинаров и вебинаров в целях самообразования:

1) «Развитие телесной осознанности в арт-терапевтическом процессе» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.

2) «Внутреннее солнце: методы танцевально-двигательной терапии для арт-терапевтов» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.

3) «Женские архетипы: раскрой свою силу»(Международная школа арт-терапии), 2 ч.

4) «Арт-диагностика в работе с детьми и семьями»(Международная школа арт-терапии), 2 ч.

5) «Соул-коллаж: волшебная трансформация журнальной картинки в послание души»(Международная школа арт-терапии), 2 ч.

6) «Секреты мастерства ведения групп в арт-терапии» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.

7) «Как в арт-терапии работать со сложными эмоциями и кризисными состояниями» (Международная школа арт-терапии), 2 ч.

8) «Мнемотехника для детей 6-9 лет» (Академия педагогов России и стран СНГ), 2 ч.

9) «Как ежедневно сохранять мотивацию и самооценку» (ООО «Инфоурок»), 2 ч.

8. Наполнение кабинета психолога необходимыми методическими и раздаточными материалами.

9. Поддержание работы «Психологической библиотеки для педагогов и родителей».

10. Повышение профессиональной компетентности

№,п/п	Название	Учреждение	Кол-во часов
1.	Курс повышения квалификации «Детская и подростковая депрессия пути и способы преодоления» 15 ноября 2023	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72
2.	Курс повышения квалификации «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» 14 февраля 2024	ООО «Инфоурок»	144

11. Пополнение сайта «Методический альбом психолога. Сазонова Александра» <https://vk.com/sazonovametodalbum>

В течение всего отчетного периода педагог-психолог выступала в качестве эксперта на методических муниципальных и краевых объединениях педагогов-психологов:

Методические объединения в 2022-2023уч.г.

Участие	Тема
Муниципальное МО для педагогов-психологов ДОУ: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду: особенности и перспективы» 24.08.2022	«Опыт применения нетрадиционных техник в коррекционно-развивающей работе психолога в детском саду»
Муниципальная «Школа мастеров»: «Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи. Содержание и технологии работы» 19.05.2023	«Современные игровые технологии в работе педагога-психолога с детьми ТНР»

Методические объединения в 2023-2024 уч.г.

Участие	Тема
Муниципальное МО для педагогов-психологов ДОУ: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду: особенности и перспективы» 25.08.2023	«Использование психологических трансформационных игр в работе педагога-психолога ДОУ»
Мастер-класснагородском методическом объединении МКУ ЦРО 13.10.2023	«Позитивный тайм-менеджмент» в блоке работы с педагогами в рамках проведения «Недели психологии»

Муниципальный практический семинар для педагогов-психологов ДОУ: «Формирование эмоционального интеллекта и эффективной коммуникации дошкольников. Практические инструменты развития» 17.11. 2023	«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий»
---	--

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Общие выводы о деятельности педагога-психолога: за период 2022-2024 педагогом-психологом была проведена диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, просветительская, экспертная и методическая работа, которая была направлена на решение поставленных задач.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат в коррекционно-развивающей работе по развитию познавательной и эмоциональной сфер составляет 89%. По развитию всех компонентов готовности детей к учебной деятельности показатель составляет 93 %. Консультативная работа за данный период является наиболее продуктивной, так как 100% участников образовательного процесса удовлетворены консультациями педагога-психолога.

Таким образом, можно отметить высокую эффективность деятельности с применением современных и нетрадиционных техник.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Заведующий МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»



Г.А. Киевская