

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

_____ Н.В. Рябоконт

« _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая
МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»
_____ Г.А. Киевская
Приказ № 43 от 19.02.2024 г.

ПРИНЯТО

На общем собрании работников
учреждения МАДОУ
д/с № 9 «Ягодка»
Протокол № 1 от 16.02.2024г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета
родителей
МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»
Протокол № 1 от 16.02.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 9 «Ягодка» муниципального образования
города-курорта Анапа
на 2024-2028 год**

г-к Анапа, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Анапа(далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а так же обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242(ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДООУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДООУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации и перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФООП ДО и ФАООП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Сопряжённость деятельности ДООУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, концентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование Программы</p> | <p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Ягодка» муниципального образования города-курорта Анапа (МАДОУ д/с № 9 «Ягодка») на 2024-2028 год</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации. http://duma.gov.ru/news/48953/ ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://base.garant.ru/70291362/ ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107030001 ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202211090019 ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044 ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) ✓ Национальный проект «Образование». Паспорт |

утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.

✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

✓ Федеральный закон от 21 июля 2014г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения не зависимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

✓ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

утвержден

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373

✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

✓ Приказ Минэкономразвития России №132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и план мероприятий по ее реализации.

✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Региональный уровень

✓ Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КК «Об образовании в Краснодарском крае»;

✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 августа 2015 года №3994 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 10 февраля 2014 года №518 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992

✓ «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ ПРИКАЗ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».</p> <p style="text-align: center;"><i>Институциональный уровень:</i></p> <p>✓ Устав ДОУ;</p> <p>✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» г-к Анапа;</p> <p>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>✓ Локальные акты ДОУ.</p> |
| <p>Разработчики Программы</p> | <p>Ответственные: <i>Киевская Галина Анатольевна, заведующий МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»</i> <i>Панченко Рита Джумаловна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»</i></p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном Приказом № 291 от 29.12.2023г.</p> |
| <p>Руководитель Программы</p> | <p>Киевская Галина Анатольевна, заведующий МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»</p> |
| <p>Проблема</p> | <p>✓ Необходимость перехода МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» на</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Развитие МАДОУ д/с № 9 «Ягодка», в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✓ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. ✓ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. ✓ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МАДОУ д/с № 9 «Ягодка». ✓ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ✓ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию. |
| <p>Назначение Программы</p> | <p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p> |
| <p>Статус Программы</p> | <p>Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа. |
| Основная цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования; - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; - Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности; - Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - Создать условия для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности; - Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО; - Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования; - Достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса; - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; - Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей; - Совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма, основ гражданственности; - Совершенствовать воспитательную деятельность МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Повышать безопасность в организации в отношении детей и |

| | |
|---|--|
| | <p>работников, посетителей;</p> <p>- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> |
| <p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях. ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении. ✓ Совершенствование системы охраны труда. ✓ Усиление антитеррористической защищенности Учреждения. ✓ Создание оптимальных условий для получения дошкольного образования детьми с различными образовательными потребностями, в том числе детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении, одаренными детьми. |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>Данная Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Первый этап 2024-2025 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>Второй этап 2025-2026 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МАДОУ д/с № 9 «Ягодка».</p> <p>Третий этап 2027-2028 гг. – аналитико-результатирующий: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада - В организации реализуются новые программы |

| | |
|--|---|
| <p>реализации Программы</p> | <p>дополнительного образования для детей и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; - Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня; - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; активное распространение накопленного практического материала с коллегами Краснодарского края (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе); - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности; - Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО; - Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образования. |
| <p>Финансовое обеспечение Программы</p> | <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| <p>Система организации контроля</p> | <p>Контроль за исполнением Программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители воспитанников МАДОУ д/с № 9 «Ягодка», Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий</p> |

Раздел I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с № 9 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Анапа

Сокращённое название: МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

Организационно-правовая форма Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Тип дошкольная образовательная организация

Юридический адрес: 353457, Краснодарский край, город Анапа, хутор Чембурка, Улица Бороздинская, 4.

Адресе-mail: ds9@anapaedu.ru ds9@anapa.ru

Адрес сайта в сети интернет: <https://ds9.anapaedu.ru/>

Телефон: 8 (988) 673-52-03

Количество групп в ДОО: в МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» функционирует 4 группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

01 «Земляничка» - подготовительная группа;

02 «Малинка» - старшая группа;

03 «Вишенка» - средняя группа;

05 «Клубничка» - вторая младшая группа.

Групп кратковременного пребывания детей, групп семейного воспитания нет.

Социальный статус семей воспитанников

Общее количество семей 67

Полных 62 (92%)

Неполных 5 (8%)

Многодетных 7 (10%)

Семей, входящих в группу риска 0 (0%)

Опекунство 1 (1,5%)

Режим работы ДОО: 12 часовая, 07.00-19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Лицензия: № 06160 от 14 апреля 2014г. серия 23Л01 № 0003032

Устав: Устав МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» № 94 от 15.01.2016 г

Территориальное расположение (особенности): МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» расположен в хуторе Чембурка города Анапа. Здесь находятся необходимые для населения социальные объекты: детские площадки, дом Культуры хутора

Чембурка, почта, магазины, имеются оборудованные детские площадки. Детский сад находится в отдельно стоящих двух типовых одноэтажных зданиях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам безопасности. Имеется собственная территория для организации и проведения прогулок, 4 обустроенных прогулочных участка с тенью навесом, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, состоящее из разного вида деревьев, структурированных по зонам. Среди хвойного уголка разбит огород. На территориях имеется хозяйственная зона.

Формы государственно – общественного управления:

Наблюдательный совет Учреждения;
Общее собрание работников Учреждения;
Педагогический совет Учреждения;
Совет родителей (законных представителей).

Образовательное пространство – это место (условия), где может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. В нашем детском саду образовательное пространство делится на блоки: физкультурно-спортивный, методический, бытовой, групповые, прогулочные, экологический, оздоровительный, музыкально-эстетический.

Физкультурно-спортивные мероприятия проходят в спальне в связи с отсутствием в учреждении помещения для занятий физкультурой, в учреждении имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий спортом так же оборудована спортивная зона на уличной площадке, для организации физкультурных занятий на улице, а также разбит по мини блокам в каждой групповой комнате.

Согласно требованиям ОП ДО, оснащен атрибутами и оборудованием для спортивных и подвижных игр.

Методический кабинет, это центр всей методической работы ДОУ, который оформлен в соответствии с общепринятыми эстетическими требованиями. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи, мультимедийные презентации в соответствии с образовательными областями, ФГОС ДО и ФОП ДО, дидактические материалы.

Бытовой блок – это все помещения хозяйственно-бытового назначения. Помещения предназначены для поддержания в порядке имущества и оборудования детского сада. В этих помещениях хранится инструмент позволяющий своевременно производить ремонт вышедшей из строя мебели, поддерживать в надлежащем состоянии здание и территорию детского сада, помогающие выполнять санитарные требования: прачечная, пищеблок, хозяйственная кладовая, склад или овощехранилищ и т.д. Эти служебно-бытовые помещения располагаются в отдельном от групповых комнат здании, не нарушая при этом санитарные нормы.

Групповые помещения состоят из игровой, спальни, приемной, раздевалки, туалета, буфетной и оснащены согласно программным задачам.

Условиями полноценного функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование, пособия и игровой материала для детей. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются проекторы, интерактивная доска, детская игровая и мягкая мебель, игрушки, развивающие игры и пособия. Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал. Строго соблюдаются требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

На территории участков групп преобладает суглинистая почва с травянистым покрытием. Удобрения не используются, но привозится песок для игровой деятельности детей и хозяйственных нужд. На участках есть деревья. Все участки делятся на зоны: игровая (В игровой зоне находится песочница, материалы для игр с песком: вёдра, совки, формочки и т. п.), экология (в летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений), экспериментально-исследовательская (бросовой материал, емкость для воды, формочки для игр с песком и водой, фартуки и нарукавники), спортивно-оздоровительная (спортивное оборудование и инвентарь), для отдыха и уединения (для организации выносятся: палатки и домики), сюжетно-ролевых игр (для организации сюжетно-ролевых игр на участок выносятся разнообразные атрибуты по определенной теме, игрушки для разыгрывания различных сюжетов), «наше творчество» (на веранды участков находятся столы используем их для рисования, лепки, конструирования, выносной материал). Экологический - цветники, клумбы, огород.

Оздоровительный – физкультурная площадка, это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

Музыкальный зал в детском саду отсутствует, поэтому занятия проводятся в спальне и имеются зоны в групповых комнатах. Для музыкальных занятий имеется: DVD проигрыватель, синтезатор, фортепиано, микрофоны, переносная колонка, мультимедиа, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, диски, ширма, театральные костюмы для детей и взрослых.

Социальное партнерство:

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, учреждения культуры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования. Нашими партнерами являются:

- ✓ Дом культуры хутора Чембурка МБУК «Приморская централизованная клубная система» муниципального образования город-курорт Анапа;
- ✓ ГБУЗ Городская больница г. Анапа, Амбулатория ст. Анапская. Специалисты ГБУЗ Городская больница г. Анапа, Амбулатория ст. Анапская обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
- ✓ Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю»;

Достижения ДОУ:

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах - деятельность ДОУ отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

Проектная деятельность

| № | Название проекта | Ответственный | Сроки реализации |
|----|---|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Социально-значимый проект «Посылка солдату» | Федорук О.В. Ленч Л.Ю. | 3 месяца (октябрь 2022- |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|----------------------|
| | | | декабрь 2022 г.г. |
| 1 | <p>Парциальная программа здорового образа жизни «Разговор о здоровье и правильном питании». Реализуется у воспитанников подготовительной группы 01 «Земляничка» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова</p> | Федорук О.В. Мартынюк В.В. | 2023-2024гг. |
| 2 | <p>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников» Программа «Экономическое воспитание дошкольников» реализуются воспитателями в старшей группе 02 «Малинка» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко</p> | Копейко М.С. Бизюкова В.Г. | 2023-2024гг |
| 3 | <p>«От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. в средней группе 03 «Вишенка».</p> | Ленч Л.Ю. Камбарова Е.С. | 2023-2027гг. |
| 4 | <p>«От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Реализуется воспитателями во второй младшей группе 05 «Клубничка»</p> | Егорова Д.А. Смирнова Н.Н. | 2024-2028гг. |

Участие педагогических работников в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма

| Название мероприятия | Участник, тема |
|--------------------------|---|
| 2021-2022 | |
| Методическое объединение | Сазонова Александра Валентиновна «Психологические тренинги для сотрудников ДОО с применением арт-терапевтических техник» |
| Методическое объединение | Сазонова Александра Валентиновна |

| | |
|--------------------------|---|
| | «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через театрольно-игровую деятельность» |
| Методическое объединение | Сазонова Александра Валентиновна «Использование психологических трансформационных игр в работе педагога-психолога ДОУ» |
| Методическое объединение | Шаталова Юлия Владимировна «Создание «Говорящей среды» в рамках музыкальной деятельности» |
| Методическое объединение | Блинова Диана Александровна «Метод проектов как средство социально-коммуникативное развитие» |
| Методическое объединение | Блинова Диана Александровна «Синквейн» - эффективный метод речевого развития дошкольников» |
| 2022-2023 | |
| Методическое объединение | Федорук Ольга Витальевна «Применение различных видов конструкторов в процессе развития познавательных способностей дошкольников» |

| | |
|-----------------------------|--|
| 2021-2022 | |
| Педагоги | |
| Федорук Ольга Витальевна | Муниципальный конкурс педагогических разработок «Поиск» Призёр |
| Шаталова Юлия Владимировна | Муниципальный этап краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» Призёр |
| Блинова Диана Александровна | Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года Кубани» Лауреат |
| 2022-2023 | |
| Педагоги | |
| Мартынюк Вера Витальевна | Муниципальный конкурс педагогических разработок «Новогодняя сказка» Призёр |
| Копейко Марина Сергеевна | Муниципальный конкурс педагогических разработок «Новогодняя сказка» Призёр |
| Ленч Людмила Юрьевна | Муниципальный конкурс педагогических разработок «Новогодняя сказка» |

| | |
|--------------------------|--|
| | Призёр |
| Федорук Ольга Витальевна | Муниципальный конкурс педагогических разработок «Понарошкин мир» Призёр |
| Федорук Ольга Витальевна | Муниципальный конкурс педагогических разработок «Поиск» Призёр |
| Федорук Ольга Витальевна | Муниципальный конкурс педагогических разработок «Новогодняя сказка» Призёр |

**Педагоги детского сада участвуют в конкурсах муниципального и
регионального уровня**

| | |
|--|--|
| ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш» | - День Земли «Мы за зелёную планету»- победитель 2021 г |
| Шаталова Юлия Владимировна | Краевой творческий конкурс, посвященный 85-ти летию ГБОУ ИРО Краснодарского края Лауреат, 2023 г. |
| Панченко Рита Джумаловна | Краевой творческий конкурс, посвященный 85-ти летию ГБОУ ИРО Краснодарского края Лауреат, 2023 г. |
| Киевская Галина Анатольевна (заведующий) | Краевой творческий конкурс, посвященный 85-ти летию ГБОУ ИРО Краснодарского края Лауреат, 2023 г. |

Награждения различного уровня.

| Уровень | Название | Количество |
|------------------|---|------------|
| 2022-2023 | | |
| Муниципальный | Грамота управления образования мо г-к Анапа | 2 |
| 2023-2024 | | |
| Муниципальный | Грамота управления образования мо г-к Анапа | 3 |

Система управления:

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. К коллегиальным органам управления Учреждения относятся: наблюдательный совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет родителей (законных представителей). Структура,

порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наблюдательный совет Учреждения - Наблюдательный совет Учреждения (далее – наблюдательный совет) состоит из 5 человек

В состав наблюдательного совета входят:

представитель управления имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа – один человек;

представитель управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа – один человек;

представитель общественности – два человека;

представитель работников Учреждения – один человек.

Срок полномочий наблюдательного совета составляет 5 лет.

Общее собрание работников Учреждения - (далее – общее собрание):

принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;

принимает решение о назначении представителя работников Учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

принимает коллективный договор Учреждения;

выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.

Педагогический совет Учреждения - (далее – педагогический совет) осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения.

Срок полномочий педагогического совета неограничен.

Членами педагогического совета с правом совещательного голоса являются все педагогические работники Учреждения.

Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения. Руководитель Учреждения приказом назначает на год секретаря педагогического совета, который исполняет обязанности секретаря на общественных началах.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в течении года. Неплановые заседания педагогического совета проводятся по решению председателя педагогического совета в случае необходимости проведения такого заседания;

Совет родителей (законных представителей) В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей), организации выполнения всеми родителями (законными представителями) требований, установленных настоящим уставом и локальными нормативными актами, в Учреждении действует совет родителей (законных представителей) (далее – совет родителей).

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом управления Учреждением, действующим в целях развития и

совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей (законных представителей) и Учреждения.

Совет родителей формируется из числа родителей (законных представителей) по одному родителю (законному представителю) от каждой группы Учреждения. Выборы родителя (законного представителя) от каждой группы Учреждения производятся на собраниях родителей (законных представителей) каждой группы Учреждения.

Срок полномочий каждого члена совета родителей, равно как и срок полномочий совета родителей, ограничен одним учебным годом.

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДООУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогических работников: (старший воспитатель, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог) Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра Укомплектованность кадрами - 100%, вакансий нет. Педагогов с высшим профессиональным образованием - 5 человек, со средним профессиональным образованием – 6 человек.



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

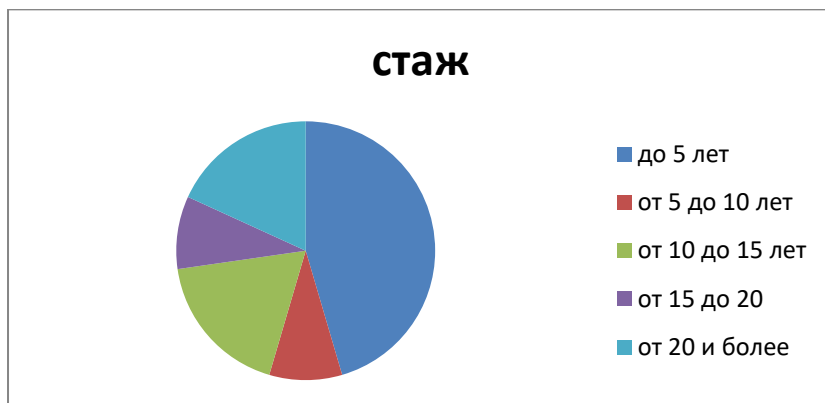
до 5 лет – 5 педагогов;

от 5 лет до 10 – 1 педагог;

от 10 до 15 лет – 2 педагога;

от 15 лет до 20 – 1 педагог;

от 20 и более – 2 педагога.



С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, деловые игры, методические гостиные, КВН, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских конкурсах. Квалификационный уровень педагогов МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» составляет:

- с высшей категорией – 2 педагога;
- с первой категорией - 2 педагога;
- соответствие - 4 педагога;
- без категории – 3 педагога.



Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах различного уровня.

Система работы с педагогическими кадрами.

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом:

- групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы;

- индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами

Управление развитием МАДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации);

- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);

- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;

- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры);

- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке);

- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими);

- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий

деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе проведенного анализа выстраиваются цели и задачи деятельности учреждения на учебный год.

Организация образовательного процесса:

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и СанПиН. Процесс организации образовательной деятельности в ДООУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФООП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|--|--|
| Группы общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет | ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ. | <i>1. Парциальная программа здорового образа жизни «Разговор о здоровье и правильном питании». Реализуется у воспитанников подготовительной группы 01 «Земляничка»; М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова 2. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников» Программа «Экономическое воспитание дошкольников» реализуются воспитателями в старшей группе 02 «Малинка» 3. «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Реализуется воспитателями во второй младшей группе 05 «Клубничка» и в средней группе 03 «Вишенка». Во всех помещениях, на всей территории ДОУ</i> |
|--|--|---|

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей от 3 лет до 8: игровая, речевая, музыкальная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность и общение со взрослыми. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- находится на стадии формирования;
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Характеристика состояния здания, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МАДОУ д/с № 9 «Ягодка».

Одноэтажное, типовое, состоит из двух отдельных зданий, сад введен в эксплуатацию в сентябре 1966 года.

Проектная мощность 4 группы. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка, автоплощадка.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь земельного участка – 5029 кв.м. Общая площадь всех помещений детского сада – 700,8 кв. м; площадь групповых помещений- 392 кв.м.;

Состояние материально-технической базы МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного

физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

Методический кабинет – 1:

более 120 методических книг и пособий;

компьютер – 2;

ноутбук – 1;

принтер – 3;

проектор – 1;

развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины; методическая литература.

Синтезатор; мультимедийная аппаратура; детские музыкальные инструменты; развивающие игры, диски, кассеты; ширма; театральные костюмы для детей и взрослых.

Согласно требованиям программ к оснащению: атрибуты для спортивных и подвижных игр, скамейки, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Групповые – 4:

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В группах имеются: интерактивная доска, детская игровая и мягкая мебель; игрушки, развивающие игры и пособия; мультимедиа.

Игровые площадки - 4

| № | Наименование | Количество (шт.) |
|----------|---------------------|------------------------------|
| 1 | Веранды | 4 |
| 2 | Деревянный домик | 3 |
| 3 | Автобус | 1 |
| 4 | Песочница с крышкой | 3 |
| 5 | Стол с лавками | 4 |

Предметно-развивающая среда в МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» создается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Раздел II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ИВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

Управляющая система состоит из двух блоков

В соответствии с Уставом в детском саду функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников Учреждения:

- ✓ Разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- ✓ Принимает локальные акты
- ✓ Обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- ✓ Вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ Определяет приоритетные направления деятельности Учреждения

Педагогический совет Учреждения:

- ✓ Определяет направления образовательной деятельности Учреждения, утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- ✓ Решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- ✓ Разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- ✓ Заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской

Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют воспитательно – образовательный и коррекционно - развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Обеспечение безопасности в МАДОУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» находится под охраной ООО ЧОО «РАТЬ». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением и обслуживается МБУ «Цифровая Анапа».

В МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» ведется системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: В МАДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2021-2023 гг.

В период с 2021 г. по 2023 г. в ДОУ основной целью Программы развития являлось создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Для достижения цели мы выдвигали следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
4. Повышение качества предоставления образовательных услуг посредством укрепления материально-технической базы учреждения и программного обеспечения.
5. внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
6. содействие в повышении компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ результатов

Достижение основной цели и решение поставленных задач осуществлялось через:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

-повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;

Для создания единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО издан приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет о результатах самообследования

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры, такие как творческие группы педагогов, рабочие группы, комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ООП ДОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимались управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество, оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности к учебному году, учреждение принято без замечаний. Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объёме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров, направленных на конечные результаты.

Результаты анализа заболеваемости детей:

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания, и соблюдением норм действующего СанПиН.

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм, методически грамотно

составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (74 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 98%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.

Сравнительный анализ заболевания

| <i>Год</i> | <i>2021г.</i> | <i>2022г.</i> |
|---------------------------------|---------------|---------------|
| Среднесписочный состав | 76 | 74 |
| Детодни пропущенные по болезни | 205 | 198 |
| Количество случаев заболеваний | 101 | 93 |
| Количество случаев на 1 ребенка | 0,5 | 0,4 |

| <i>Заболевания</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> |
|--------------------|------------------|------------------|
| ОРВИ | 75% | 78% |
| Пневмония | 0% | 0% |
| Ангина | 0% | 0% |
| Грипп | 0% | 0% |
| Прочие | 5,3% | 5,1% |
| Чесотка | 0% | 0% |
| в/оспа | 0% | 0% |
| скарлатина | 0% | 0% |
| энтеробиоз | 0% | 0% |
| гастроэнтерит | 0% | 0% |

Из таблицы видно, что в 2021 – 2023 году снизились показатели практически по всем направлениям. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада.

Педагогический состав МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин.

МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 5-ти-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными действующим СанПиН.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» ведётся работа:

с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

с педагогами:

- оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи

В МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Вывод: система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В детском саду созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегогородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных. В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Вывод: в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

Несмотря на положительную динамику необходимо продолжать работу в направлении создания условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также со здания более прочных основ для вовлечения родителей в образовательный процесс. Программа развития МАДОУ на 2021-2025 учебный год выполнена, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. Вместе с тем в дальнейшем необходимо построения модели образовательного пространства

направленной на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ.

SWOT - анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития Анализ внутренних факторов развития ДОО

| № | Факторы развития образовательной организации | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|--|--|---|
| 1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО | Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «Вдохновение» Выпускники МАДОУ поступают в массовые школы. Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса. | Слабая мотивация педагогов. Реализация художественно-эстетического направления не позволяет на высоком уровне результативно выстроить деятельность с одаренными детьми. |
| 2 | Содержание оздоровительной работы | Укрепление материально – технической базы ДОО. Посещаемость была стабильной. Закаливающие мероприятия осуществляются систематически и последовательно под контролем и наблюдением медицинской сестры. Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд. Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы | Отсутствие инструктора по физической культуре, спортивного зала. |
| 3 | Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края | Богатая культура детского сада, проходящая через несколько поколений. Толерантное отношение и празднование праздников разных народов Краснодарского края | Отсутствие помещений, для создания музея народов Кубани. |
| 4 | Кадровое обеспечение | Консультации, мастер-классы, проходящие на территории ДОО. Возможности для педагога пройти переподготовку. Участие и призовые места в конкурсах различного уровня. | Отсутствие специалистов в штатном расписании, отсутствие претендентов на педагогические должности. Низкий |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| | | | % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников. |
| 5 | Система управления | Сформирован коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. | Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств не имеет |
| 6 | Работа с родителями | Удовлетворённость родителями качества образования. Высокое количество отзывов на мероприятия ДОО в социальных сетях со стороны родителей. Ежеквартальные совместные мероприятия и досугу в рамках календарно- годового плана | Анализ показал несовершенство форм взаимодействия с социальными партнерами, семьями воспитанников. |

Анализ внешних факторов развития ДОО

| № | Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО | Благоприятные возможности для развития ДОО | Опасности и риски для развития ДОО |
|---|---|---|---|
| 1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО | Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании | Увеличение конкуренции по всем видам деятельности МБДОУ. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию |
| 2 | Содержание оздоровительной работы | В качестве основных средств закаливания используются естественные природные климатические факторы: воздух, вода, солнечный свет, море | Удаленность населенного пункта от моря. |
| 3 | Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Краснодарского края. | Пропитана систематическими казачьими мероприятиями для всех слоев населения. | Нежелание родителей посещать культурные мероприятия из-за бытовой занятости. |
| 4 | Кадровое обеспечение | Сотрудничество с МПГУ им. Шолохова, и прохождение достаточного количества студентов педагогических | Низкая оплата труда педагогических работников и прочего персонала учреждения. Отсутствие в обществе |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | направлений практики. Участие в мастер-классах и методических объединениях, вебинарах и семинарах различного уровня | уважения к труду педагога, обесценивание профессии со стороны получателей услуги. |
| 5 | Система управления | Провозглашение «Года педагога и наставника» дал толчок для развития государственной политики в сторону образования. | Отсутствие в штатном расписании должностей. |
| 6 | Работа с родителями | Государственная политика по взаимодействию родителей и образовательных учреждений. | Недостаточная просвещенность родителей в средствах массовой информации. Занятость родителей социально-бытовыми делами семьи. Низкий % родителей заинтересованных в совершенствовании содержания и форм взаимодействия в области телекоммуникационных технологий. |

Раздел III КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Концептуальная идея коллектива детского сада заключается в учете и реализации образовательных потребностей воспитанников, сохранении единого образовательного пространства, качественной реализации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ д/с № 9 «Ягодка».

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, опирается на его

задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ОП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» - сохранение системы работы, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности учреждения.

Концепция желаемого состояния коллектива: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж.

Раздел IV СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Основные задачи программы:

- совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- создать условия для качественной реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
- создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО;
- обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования;
- достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса;
- способствовать развитию цифровой системы управления образовательной

организацией, в том числе документооборота;

- создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей;

- совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма, основ гражданственности;

- совершенствовать воспитательную деятельность МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей;

- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
|--|--|-------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | | | | | |
| 1 | Оценка состояния РППС | Старший воспитатель | Февраль 2024 | Оформление аналитической справки | |
| 2 | Составление плана модернизации РППС | Старший воспитатель | Март 2024 | План | |
| 3 | Закупка и установка оборудования | Контрактный управляющий | Весь период | Акты приемки | |
| 2. Ведение госпаблика | | | | | |
| 1 | Мониторинг ведения госпаблика | Старший воспитатель | Раз в квартал | Справка | |
| 2 | Разработка плана мероприятий Мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения | Старший воспитатель | Январь 2024 | План | |
| 3 | Обучение ответственного за ведение госпаблика | Заведующий | По плану мероприятий | Документы об обучении | |
| 3. Цифровизация образовательного процесса | | | | | |
| 1 | Анализ доступных | Старший | Январь – | Оформление | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------|--|--|
| | образовательных платформ | воспитатель | февраль 2024 | аналитической справки | |
| 2 | Проведение Заседания педагогического совета | Старший воспитатель | Февраль 2024 | Протокол заседания педсовета | |
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и в образовательном процессе | Старший воспитатель | Март 2024 | Протокол | |
| 4 | Закупка оборудования | Заведующий хозяйством | Весь период | Контракт | |
| 5 | Установка оборудования, подготовка помещений | Заведующий хозяйством | Весь период | Акт выполненных работ | |
| 6 | Повышение квалификации педагогов | Старший воспитатель | Весь период | Удостоверение | |
| 7 | Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | Старший воспитатель | Июль 2024 | Анкеты для Педагогов и родителей | |
| 4. Совершенствование системы охраны труда | | | | | |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | Заведующий | Март 2024 | Протокол | |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заведующий хозяйством | Март 2024 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда | |
| 5. Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава | Заведующий, заведующий хозяйством | Первое полугодие 2024 | Приказы Локальные нормативные акты детского сада | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|--|
| | комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | | | | |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заведующий хозяйством | Апрель 2024 | Утвержденные планы | |
| 3 | Проведение учений и тренировок по АТЗ | Заведующий хозяйством | По графику | Акты тренировок , записи в журнале | |
| 6. Оптимизация работы с кадрами | | | | | |
| 1 | Мониторинг профессиональной компетентности для выявления | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | 2024- 2025 г | Мониторинг актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | |
| 2 | Участие педагогов в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах | Старший воспитатель | Весь период | График | |
| 3 | Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров | Старший воспитатель | 2024- 2025 | Протоколы Педагогических советов | |
| 4 | Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах | Старший воспитатель | Весь период | График | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------------|---|--|
| | повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников | | | | |
| 7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по разработке инструментов оценки качества реализации ОП | Старший воспитатель | Январь 2024 | Приказ | |
| 2 | Разработка нормативной базы для оценки качества реализации ОП | Старший воспитатель | Февраль - март 2024 | Приказы Локальные нормативные акты детского сада | |
| 3 | Апробация системы оценки качества реализации ОП | Старший воспитатель | Март - май 2024 | Протоколы | |
| 4 | Внедрение системы оценки качества реализации ОП | Старший воспитатель | Весь период | Протоколы | |
| 8. Создание условий для качественной реализации ОП в соответствии с ФОП ДО | | | | | |
| 1 | Пополнение, совершенствование методической, Материально-технической базы | Заведующий, старший воспитатель, | Весь период | Акты приемки | |
| 2 | Совершенствование ОП в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, учет актуальных передовых авторских программ в основе ОП | Старший воспитатель | Постоянно | Утвержденные | |
| 3 | Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров | Заведующий, старший воспитатель, | Весь период | Утвержденные графики | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|-----------|--|
| 4 | Включение родителей (законных представителей Воспитанников) процесс управления учреждением, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе | Заведующий, старший воспитатель, | Весь период | Протоколы | |
|---|--|----------------------------------|-------------|-----------|--|

Уточнение и конкретизация плана действий осуществляется в течение учебного года в годовом плане работы МАДОУ д/с № 9 «Ягодка».

Раздел V МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|---|---|
| 1. Модернизация РППС | Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада |
| 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| 3. Ведение Госпаблика | Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за Госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона |
| 4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Прирост работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота детского сада в электронный вид |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| 7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. |

| | |
|---|---|
| | <p>Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.</p> <p>Опытные педагоги получают категории «педагог наставник» и «педагог-методист»</p> |
| 8. Успешное выполнение показателей МКДО | <p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p> <p>Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО</p> |