

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждения детский сад № 9 «Ягодка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

**Дидактическое пособие для детей от 5 до 7 лет.
«Лэпбук. Овощи и фрукты»
2 часть**

Автор:

**Ленч Людмила
Юрьевна**

2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Познание окружающего мира, природы, растений - одна из важнейших, задач системы образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для получения новых навыков и умений, через познание важной части природы - растения (овощей и фруктов).

Задачи данного дидактического пособия заключаются в ознакомлении в рамках образовательной программы с темой «овощи, фрукты», их дифференциации, пользе в питании, так же умение соотносить понятия «больше-меньше», «один-много» и формировании сенсорных эталонов. Главная цель разработки: создание условий для формирования у детей общего понятия «овощи и фрукты», а так же их соотнесение, сравнение и классификация.

С самого рождения маленького человека окружают овощи и фрукты. Задача каждого взрослого, родителя, педагога познакомить ребенка с этими понятиями, учить соотносить их с предметами окружающего мира для гармоничного развития.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Ознакомление дошкольников с темой «овощи, фрукты» является одной из основных задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу познания. Дети должны видеть связь отдельного вида культурного растения с окружающим миром.

Ребёнок учится соотносить овощи и фрукты с определенной формой, цветом, совершенствуя и обогащая словарный запас, объединяя при этом несколько образовательных областей.

Чувства и ум ребёнка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен начальный этап дошкольного обучения, а именно знания о культурных растениях (плодовых и овощных) знакомство с которыми систематизируются и обобщаются.

Ребенок дошкольного возраста эмоционально восприимчив, он удивляется, восторгается объектами природы, желает участвовать в нестандартных ситуациях.

Актуальность цели и задачи материала связаны с тем, что дошкольники получают углубленные знания об овощах и фруктах в игровой деятельности.

Новизна данной методической разработки определяется ее направленностью на создание оптимальных условий и интереса к изучению фруктов и овощей, так как разработка выглядит как интерактивная книга в которой объединены и затронуты несколько областей, позволяющих осуществить знакомство детей с темой.

Идеей создания Лэпбука послужило высказывание Генри Лонгфелло американского поэта и переводчика «Добрые сердца - это сады, добрые мысли - это корни, добрые слова - это цветы, добрые дела - это фрукты.

Позаботьтесь о своём саде и берегите его от сорняков, заполните его светом добрых слов и добрых дел».

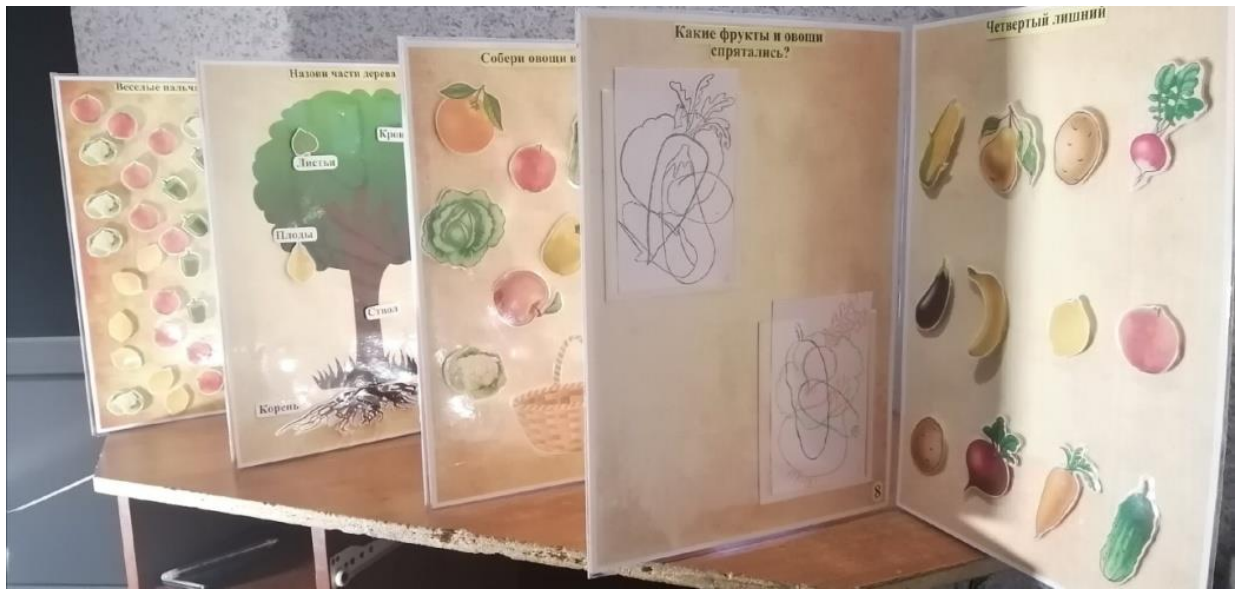
ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «ЛЭПБУК. ОВОЩИ ФРУКТЫ»

Дидактическое пособие представляет собой картонную ламинированную книгу-раскладку из семи листов размера 30х40 см, склеенную скотчем. Прилагается раздаточный материал в виде ламинированных овощей и фруктов.

Лэпбук предназначен родителям, воспитателям, педагогам детских садов для использования в работе с детьми дошкольного возраста. Он способствует совершенствованию знаний детей об овощах и фруктах, активизирует словарь по темам «Овощи» и «Фрукты», развивает связную речь, грамматический строй речи, мышление, память, мелкую моторику рук, закрепление «один-много», порядковый счет до 5.

Разработка включает в себя: картинки для рассматривания, загадки об овощах и фруктах, пальчиковые игры, подвижные игры, счетный материал, схема для составления описательного рассказа об овощах и фруктах, дидактические игры: «Что это?», «Какой я внутри», «Сравни форму», «А цвет у меня ...», «Что растет на дереве», «Что растет на грядке», «Собери овощи», «Собери фрукты», «Найди самый большой(маленький) овощ», «Найди самый большой(маленький) фрукт».



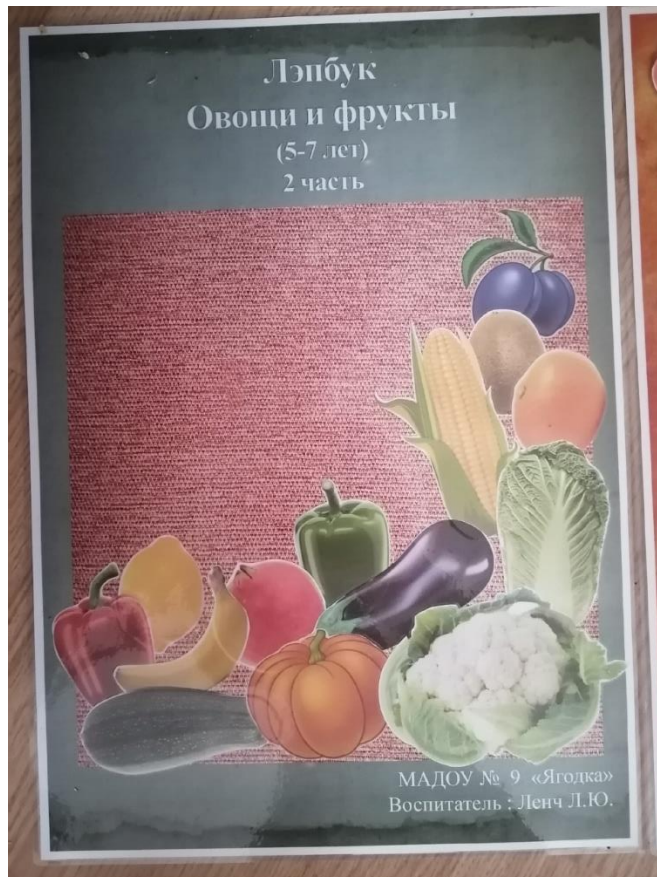


ЛИЦЕВАЯ ОБЛОЖКА

Составление рассказа по иллюстрации, картинки для рассматривания
(фрукты и овощи)

Цель:

- Совершенствовать диалогическую речь и монологическую речь;
- Учить составлять рассказы по картине.



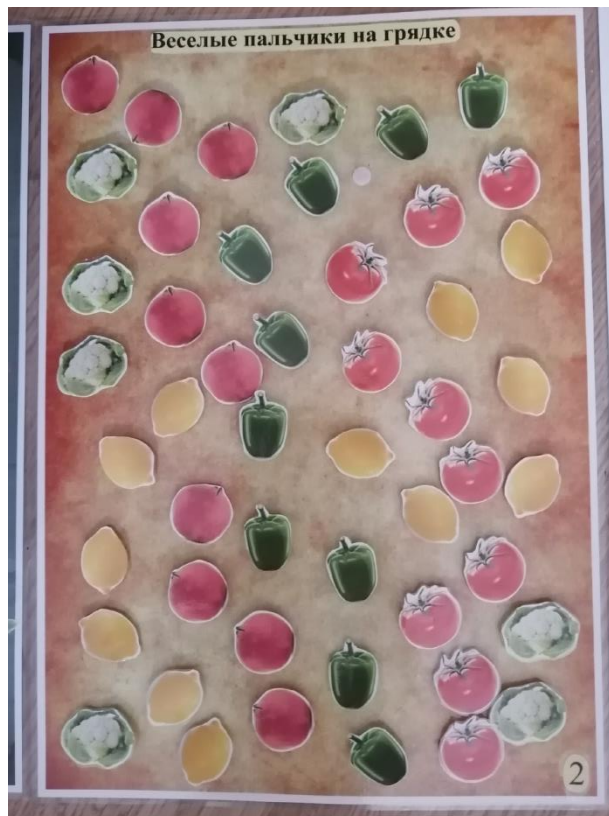
ВТОРАЯ СТРАНИЦА

Дидактические игры «Веселые пальчики на грядке».

Цель:

-развитие мелкой моторики ,координации движений пальцев рук.

-порядковый счет до 10



ТРЕТЬЯ СТРАНИЦА

Игра «Посчитай листочки»

Цель:

- закреплять прямой и порядковый счет;
- развивать речь ,внимание, зрительное восприятие;
- развивать мелкую моторику рук.
- закрепление простых задачек (лыло-стало)



ЧЕТВЕРТАЯ СТРАНИЦА

Задание «Назови части дерева»

«Из чего состоит крона?»

Цель:

-закрепить знания о дереве и формировать новые знания;

-уточнить такие понятия , как «крона» , «листья» ,«ветки» ,«ствол»
,«плоды», «корни»

-закрепить названия деревьев.



ПЯТАЯ СТРАНИЦА

Игра «Чьи семена?»

Цель:

- познакомить детей с видами семян различных плодов растений;
- закрепить знания детей о фруктах и овощах;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать мышление ,внимание и память.



ШЕСТАЯ СТРАНИЦА

Игры «Собери овощи в корзину»

Цель: Закрепить знания детей о овощах.



СЕДЬМАЯ СТРАНИЦА

Игра «Собери фрукты в корзину»

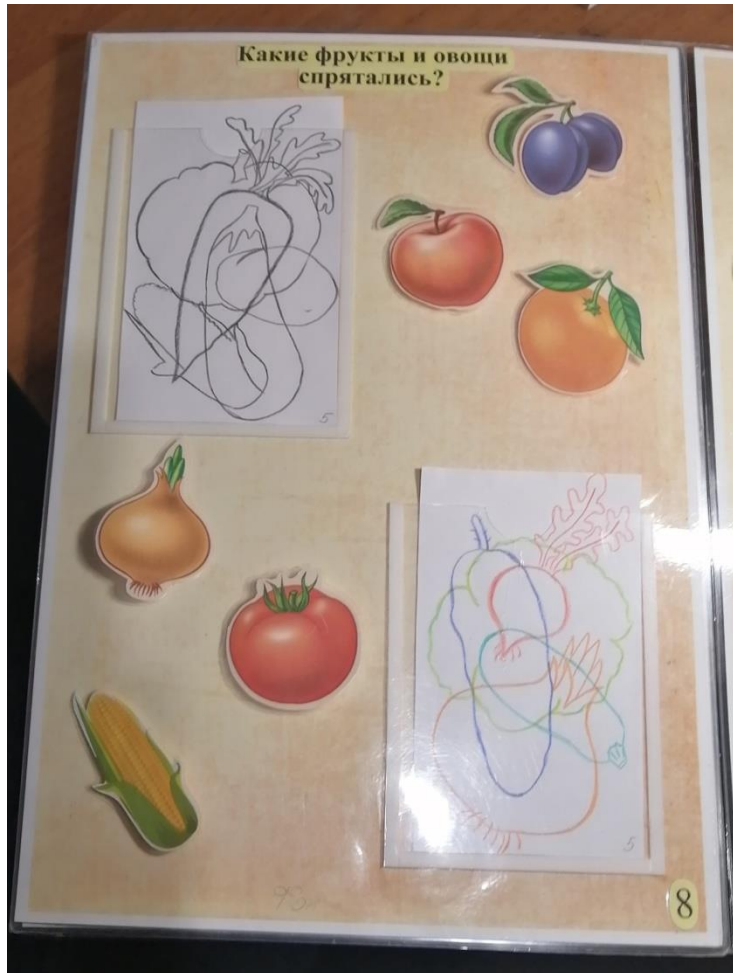
Цель: Закрепить знания детей о фруктах.



ВОСЬМАЯ СТРАНИЦА

Игра «Какие фрукты и овощи спрятались на картинке»

Цель: Развитие способности из многообразия фруктов найти необходимое



ДЕВЯТАЯ СТРАНИЦА

Игра «Четвертый лишний»

Цель: Закреплять умение находить четвертый лишний овощ (фрукт) и объяснить, по какому признаку он лишний.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы были сделаны следующие выводы:

1. Лэпбук составляет значимую часть в работе с детьми дошкольного возраста и способствует легкому усвоению предлагаемого материала.

2. Значение овощей и фруктов в жизни человека велико и многообразно (фрукты и овощи богаты витаминами, разнообразны по цвету и форме, растут на дереве и в почве).

3. Данное пособие может быть использовано воспитателями, педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеенко К.Т. «Потешки про овощи, фрукты и разные продукты» Санкт-Петербург, ЮФА 2017 г.
2. Веракса Н.Е. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Т.С. Комарова, М.А. Васильева, мозаика синтез, Москва 2010 г.
3. Сутеев С. «Мешок яблок» Москва, Махаон 2018 г.
4. Томаренок Т.М.«Фрукты путешественники. Сказка для малышей» Москва, РОСМЭН, 2016г.
5. Томилина Н.Е. «Веселый огород» Санкт-Петербург, Эксмо, 2017 г.
6. Интернет ресурсы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
(МАДОУ Д/С № 9 «ЯГОДКА»)

Дидактическая игра «Колесо природы»

для детей 3-5 лет



Автор:

воспитатель младшей группы

Ленч Людмила Юрьевна

2023г.

Содержание

1. Предисловие.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть.....	5
4. Методические рекомендации.....	6
5. Ход работы.....	7
6. Выводы.....	13

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дидактические игры для детей 3-4 лет — эффективный способ интеллектуального, физического, эмоционального, сенсорного развития.

Игры повышают интерес дошкольника к образовательному процессу, делают обучение проще и доступнее, вместе с тем требуют интенсивной мыслительной работы, устойчивой концентрации внимания, активных физических действий. Организуя игровой процесс, педагог учитывает возрастные особенности воспитанников.

С 3-х летнего возраста дошкольник становится более активным, он больше умеет, больше знает, что влияет на его действия и поступки, делает их более сложными и разнообразными. Ребенок жаждет самоутверждения, однако еще не умеет доводить дело до конца, концентрироваться, его постоянно что-то отвлекает. Из-за этого возникают трудности в обучении. Преодолеть эту проблему позволяют дидактические игры, которые делают образовательный процесс увлекательнее. Благодаря яркому и оригинальному оформлению, а также содержательности, игры делают получение знаний и навыков интересным.

Дидактическая игра «Колесо природы» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками.

ВВЕДЕНИЕ

Дидактическая игра "Колесо природы" предназначена для работы с детьми от 3 до 5 лет в свободной и образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, а также в организации режимных моментов. Для каждой возрастной группы возможен свой вариант обыгрывания.

Пособие разработано с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения, воспитания детей. Может быть использовано педагогами, родителями и узкими специалистами для работы с детьми 3-5 лет.

Дидактическая игра многофункциональна. Представляет два поля, верхнее из которых круглое вращающееся с картинками и набором материала для игры. Игра имеет два варианта от простого к сложному. В простом варианте дидактические карточки размещаются на нижнем поле и перемещаются вверх, а в сложном наоборот. Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

В один из осенних дней во время прогулки наши самые маленькие воспитанники встретились с дворником, который подметал опавшие янтарно-желтые листья. Мальчишкам и девчонкам стало очень интересно, почему это вдруг листья опали и тем более в таком количестве? А еще почему не может быть всегда тепло, чтобы купаться в море и играть в песке? Я постаралась объяснить ребятам, что в природе существует смена времен года и у каждого времени года есть свои особенности, но детям в таком возрасте достаточно сложно принять информацию только на слух, по этому мне пришла в голову идея создания многофункциональной дидактической игры, использование которой перекрывало бы несколько образовательных задач.

Дети младшего дошкольного возраста очень любят не статичные игры, в которых что-то двигается, шевелится, крутится, лепится и отлепляется и т. д.

Как же связать детский интерес к природным явлениям с макетом интересной игры? Передо мной встала не простая задача, которую мне очень захотелось решить.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛЬ:

-Формирование представлений у детей о временах года, о цикличности природных явлений, развитие познавательного интереса.

ЗАДАЧИ:

- Знакомство детей с окружающим миром – деление года на четыре сезона
- Развитие умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде;
- Активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций;
- Развитие мелкой моторики рук, координацию движения
- Формирование навыков счета (в соответствии с возрастом)
- Воспитание бережного отношение к природе

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Тематические беседы и рассказы о природе, повторение правил бережного отношения к живой природе.

2 Фотографии и иллюстрации с сезонными изменениями живой и неживой природы.

3. Наблюдение за погодой и связанными с ней изменениями в природе. установление причинно-следственных связей.

4. Подготовка иллюстраций для оформления основы и дидактического материала для игры.

5. Работа с родителями с целью сотрудничества в изготовлении игры.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

1. Изготовлениеосновыигры, оформление ее подобранным материалом.

2. Формирование картотеки дидактического материала игры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Материалы и оборудование для создания дидактической игры "Колесо природы":

- Фанера
- Лобзик, шуруповерт, рулетка
- Подшипник опорный (для возможности кругового вращения), 10 саморезов, стяжной болт-1 шт., гайка - шт.
- Краска (водоэмульсионная)
- Кисти
- Бумага (распечатать необходимые картинки)
- Ножницы
- Ламинатор (для ламинации картинок и дидактического материала)
- Липучки на клеевой основе

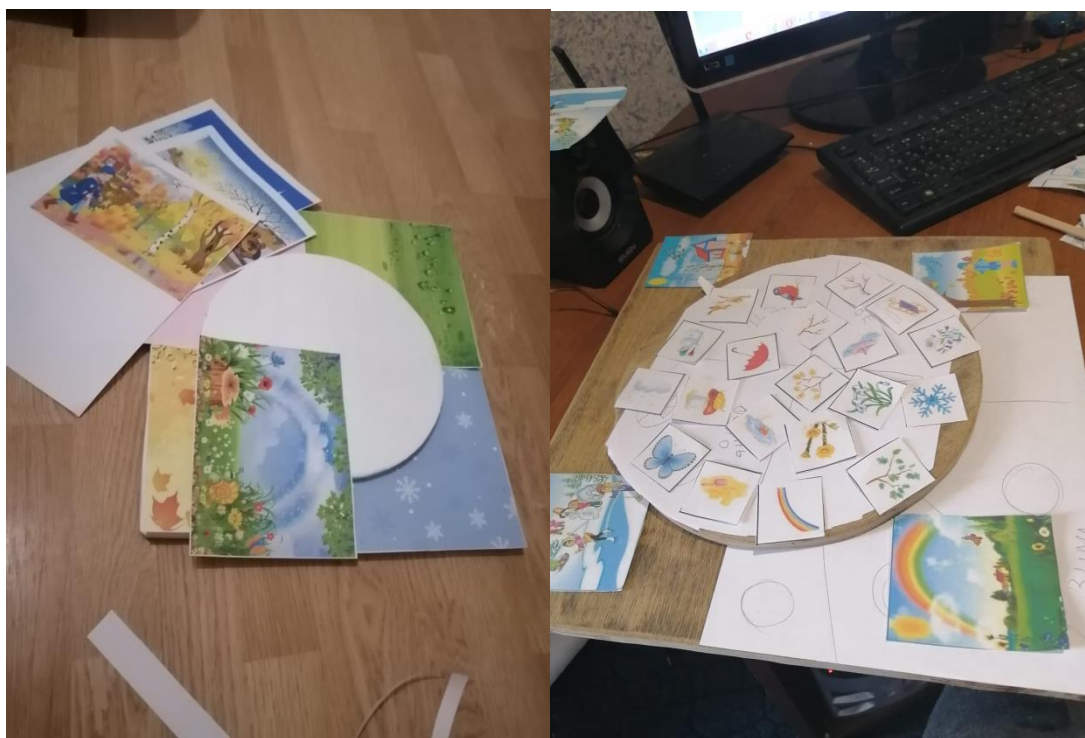
ХОД РАБОТЫ

Задумавшись о природных явлениях глобально мы подумали, что игра должна быть круглой формы, как наша планета и она должна крутиться. Нам хотелось сделать что-то плотное и долговечное. Из предложенных ребятам материалов (бумага, картон, ткань и кусочек фанеры), ребята выбрали самый твердый материал фанеру. и тут понадобилась помощь наших родителей. Со своей проблемой мы обратились к нашим идейным папам. И один из пап, работающих в сфере изготовления мебели, предложил свою помощь. Он вырезал, покрасил и собрал основу для нашей игры.





Основа как мы и планировали, получилась твердая и долговечная, но при этом безопасная. Далее дело было за оформлением основы. Я подобрала и подготовила необходимые картинки





Я попросила наших мам, совместно с детьми вырезать их.





И наконец, ребята получили новую, очень познавательную, многофункциональную игру.

2 вариант игры



1 вариант игры





ВЫВОД

В настоящее время большинство родителей заняты работой, домашними делами, а дети просмотром телевизоров, играми на планшетах и компьютерах. К большому сожалению, с каждым годом все больше теряется связь человека и природы. Люди реже посещают лес, поля, луга, реже наблюдают явления, изменения в природе.

А ведь ребенку нужно дать возможность вдохнуть запах цветов, поймать на ладошку бабочку, послушать пение птиц, увидеть первые листочки, поймать прохладную капельку дождя, рассмотреть тающую на ладошке снежинку.

Многие дети, пришедшие в детский сад, с трудом могут назвать четыре времени года, мало знают о сезонных изменениях в природе. Не все дети знают и называют дары природы – овощи, фрукты, ягоды, грибы. В связи с этим создана дидактическая игра «Времена года», которая дает возможность получить определенные знания ребятам дошкольного возраста:

- запомнить сезоны года и последовательность их чередования;
- правильно определять визуальные сезонные признаки;
- закрепить представления об особенностях 4-х календарных времен;
- развить наблюдательность, зрительную память, умение концентрировать внимание, речевые навыки;
- воспитать в себе любовь в природе, заботливое отношение к ее объектам;
- видеть природную красоту во все времена года.

Таким образом можно сделать вывод, что наша дидактическая игра "Времена года", полностью решает все поставленные цели и задачи, а так же является очень интересным и познавательным дополнением предметно-развивающей среды нашей группы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)

**Анапский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г.-к. Анапа,
Краснодарский край, 353410. Тел. (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-26-76,
4-39-75. Факс: (86133) 5-62-87. E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Лэпбук. Овощи и фрукты» (от 5-7)

воспитателя муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения детский сад № 9 «Ягодка»

муниципального образования город-курорт Анапа

Ленч Людмилы Юрьевны

Представленное для рецензирования дидактическое пособие по формированию общих представлений и ознакомлению с темой «Овощи и фрукты» предназначена для старшей и подготовительной группы детского сада, может быть использована педагогами, узкими специалистами и родителями детей 5-7 лет.

Актуальность данной разработки определяется необходимостью реализации целей и задач современного дошкольного образования, стремлением педагогов в доступной для детей форме изложить программный материал, а так же поиска новых креативных вариантов иллюстрирования материала.

Пояснительная записка содержит все обязательные составляющие: обоснование актуальности, цели и задачи дидактического пособия «Лэпбук. Овощи и фрукты» адресную направленность, ожидаемые результаты. Это

позволяет четко определить критерии результативности данной разработки: знания и умения.

Формулировки, используемые автором в пояснительной записке, не вызывают возражений, соблюден стиль изложения актуальный для данного вида работ.

Дидактический материал содержит компоненты, отвечающие всем необходимым требованиям.

Важной особенностью данного дидактического пособия является его многозадачность, в нем и ознакомление, дифференциация (фрукты-овоцы), закрепление этих понятий, навык счета, а также хронология роста каждого из представленных видов растений от семечек до плода. Учтены возможности закрепления умения определять пространственное положение предметов (сверху -снизу, впереди – сзади, справа- слева). Совершенствуется умение сравнения (было- стало). Не маловажную роль является деятельное участие ребенка, развитие мелкой моторики при использовании дидактического материала. Практическая направленность разработки в полной мере соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста старшей и подготовительной группы.

Разработка носит законченный характер, имеет методическую ценность, и может быть рекомендована для практической реализации в обучении дошкольников и распространения педагогического опыта среди воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент:

Рецензент:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
кандидат психологических наук
Анапского филиала ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»
«19» декабря 2022 г.



Н.В. Микитюк

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу

И. Кирпа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)

**Анапский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г. -к. Анапа,
Краснодарский край, 353410. Тел: (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-26-76,
4-39-73. Факс: (86133) 5-62-87. E-mail: aifmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

РЕЦЕНЗИЯ

**на дидактическую игру «Колесо природы» (от 3-5)
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 9 «Ягодка»
муниципального образования город-курорт Анапа
Ленч Людмилы Юрьевны**

Представленная для рецензирования игра по формированию общих представлений и ознакомлению с темой «Времена года» предназначена для младшей и средней группы детского сада, может быть использована педагогами, узкими специалистами и родителями детей 3-5 лет.

Актуальность данной разработки определяется необходимостью реализации целей и задач современного дошкольного образования, стремлением педагогов в доступной для детей форме изложить программный материал, а также поиска новых креативных вариантов иллюстрирования материала.

Пояснительная записка содержит все обязательные составляющие: обоснование актуальности, цели и задачи дидактической игры «Колесо природы» адресную направленность, ожидаемые результаты. Это позволяет четко определить критерии результативности данной разработки: знания и умения.

Формулировки, используемые автором в пояснительной записке, не вызывают возражений, соблюден стиль изложения актуальный для данного вида работ.

Дидактический материал содержит компоненты, отвечающие всем необходимым требованиям, соответствует возрастным психологическим особенностям воспитанников.

Важной особенностью игры является формирование у детей знаний о смене времен года. Игра развивает сенсорное восприятие, стимулирует творческую активность детей, воспитывает любовь и заботливое отношение к природе. Развивает связную речь, внимание, восприятие времени, воспитывает интерес к познавательной и игровой деятельности. Игра направлена на закрепление знаний и представлений об особенностях каждого из четырех времен года. Учит наблюдать за сезонными явлениями и изменениями в живой и неживой природе. В игре отражен принцип доступности, так как задания игры идут от простого к сложному.

Разработка носит завершенный характер, имеет методическую ценность, и может быть рекомендована для практической реализации в обучении дошкольников и распространения педагогического опыта среди воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
кандидат психологических наук
Анапского филиала ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»
«11» апреля 2023 г.

Н.В. Микитюк



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу

Кирпа

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции
(29 октября 2021 года)

стных и эффективных способов ее применения, позволяющих расширять и углублять игровые умения и навыки ребенка, повысить познавательную активность, активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, правильно регулировать поведенческие трудности детей.

Изобразительная деятельность всегда интересна детям. И, на наш взгляд, кажется, что у педагогов не может быть затруднений в подборе темы к ее организации в условиях группы. Но практика показывает, что темой занятия по программе не так просто.

Реализуя в группе образовательную программу «Детский сад 210», мы попытались подобрать мотивации к организуемым нами занятиям по изобразительной деятельности: лепке и аппликации. Старались отталкиваться от своего опыта детей и их интересов, того, что придает деятельности смысл и ценность для самого ребенка.

Вот несколько вариантов мотивационных ситуаций с примерными формулами начала организованной образовательной деятельности по лепке и аппликации с детьми старшей группы – примеры для 1 этапа образовательной деятельности – способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Тема «Кто на листочке живет?» (лепка). Воспитатель нечаянно разбросала коробку с коллекциями муляжей животных, птиц, морских обитателей, насекомых. Всё перемешалось. Как же быть? Если дети предложили свою помощь, воспитатель спрашивает: Вы сможете это сделать? Как это можно сделать? Если дети не обратили внимание на слова воспитателя, то воспитатель пытается детей разобрать все муляжи по видам, сбора коллекции. Но коллекция насекомых 1 муляж жука. Воспитатель сокрушается, что для этой коллекции насекомых не хватает насекомых, где можно взять коллекцию насекомых? И предлагает вылепить.

Тема «Как мы гуляем» (лепка). Воспитатель вспоминает прогулку в парке и предлагает детям вылепить свою игру. Вам понравилось? Но я потеряла инструкцию к этой игре. А воспитатель из соседней группы попросила научить и их в нее играть. Не знаю, как это будет? Стимулирует детей: А как можно показать, как мы играли? С помощью чего изобразить все движения? (нарисовать или слепить). Что нам может помочь добиться? И как мы это сделаем? Если мы вылепим все движения, у нас получится «живая инструкция».

Тема «Клоун» (аппликация). Воспитатель изображает клоуна и предлагает детям устроить свое цирковое представление и позвать зрителей. Но для этого надо привлечь их внимание яркой афишей с изображением клоуна. Где мы ее возьмем? Можно сделать яркую афишу и клоунский наряд – в образе клоуна нарисовать яркие краски: одежда, грим, парик.

Тема «Нам осень сказку подарила» (аппликация). Воспитатель берет из полки книгу и из нее высыпает засушенные листья. Задаёт вопросы: Они все разные: этот такого красивого цвета, а этот по форме напоминает... Но какой же он похож? Интересно, для чего они могут пригодиться? Что придумаем для листьев? Ну, например, этот лист напоминает мне туловище собаки. Мы можем пофантазировать, и у нас может что-то получиться. Попробуем? Получится ли из этого может что-нибудь получиться? Вовлекает детей выполнить из листьев

и вырезать из бумаги в виде различных фигурок, на которые показались похожи листья.

Мотивация в организации образовательной деятельности с детьми является важным стимулом к участию ребенка в предлагаемой взрослым деятельностью. И здесь педагогу важно использовать не только накопленный опыт, но и творческий поиск новых и эффективных способов увлечь ребенка.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Хайбрахманова,
старший воспитатель,
МАДОУ № 9 «Ягодка»
man_lena89@mail.ru

Л.Ю. Лепч,
воспитатель,
МАДОУ № 9 «Ягодка»
ludmila301278@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы современного дошкольного образования в условиях его модернизации на государственном уровне. Обоснована необходимость поиска новых путей организации образовательной и воспитательной функции дошкольных учреждений, а также требования к современному педагогу в условиях информатизации общества.

Ключевые слова: дошкольное образование, модернизация, оптимизация, профессиональная компетентность.

На современном этапе модернизация российского образования существует неразрывная связь с решением воспитательных задач, с созданием условий для наиболее полной и гармоничной реализации человеческого потенциала, ДОУ является первой и значимой ступенью образования человека. В связи с этим воспитание и образование личности, уважающей права и свободы других граждан должно происходить уже с дошкольного возраста, в соответствии с возрастными особенностями.

Активными субъектами системы образования теперь становятся все структуры и ячейки общества: семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные и общественные институты.

За последние 10–12 лет дошкольное воспитание и образование подверглось серьезным изменениям со стороны государства, что значительно расширило диапазон ответственности дошкольных образовательных учреждений, который направлен в первую очередь на предоставление качественных образовательных услуг. Дошкольное образование в контексте ФГОС, прописывается как

уровень общего образования, на котором закладываются основы личности в системе образования в целом.

С введением в систему дошкольного образования ФГОС появились требования к условиям реализации дошкольного образования, а именно к образовательной программе дошкольного учреждения. Основой реализации данного Стандарта по-прежнему является педагог.

С каждым годом информатизация общества оказывает все большее влияние на подрастающее поколение не зависимо от его возрастного периода, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагогов и средствам обучения. Педагогу неизбежно приходится повышать профессиональный уровень путем участия в различных мероприятиях и направлениях. Так же свои коррективы вносит профстандарт педагога, который систематизирует требования к современному педагогу. Но развитие образования должно строиться на уже имеющихся положительно проявившихся тенденциях, так как положительный опыт – это отличный фундамент для новых достижений.

Основной проблемой системы образования является недостаточный уровень подготовки педагогов к профессии «педагог», это связано с различными проблемами, которые должны решаться на разном уровне, в том числе государственном. В частности нехватка кадровой обеспеченности в образовательных учреждениях, исключение и дошкольные образовательные учреждения.

Сегодня основной целью работы с педагогами является повышение профессиональной компетентности и эффективное методическое сотрудничество. Управленческая структура в системе образования должна оказывать поддержку работникам, приглашая специалистов. Необходимо возрождение различных форм передачи положительного опыта от практикующих педагогов молодым специалистам.

Для успешной работы в условиях ФГОС дошкольного образования необходимо реализация различных мероприятий непосредственно в конкретном дошкольном учреждении.

1. Приведение в соответствие нормативно-правовые документы.
2. Анализ, оптимальное распределение кадрового ресурса внутри учреждения, определение потенциала старших воспитателей, методистов, всех узких специалистов ДОУ для повышения качества образования в сети в целом.
3. Мониторинг образовательной деятельности учреждения с целью выявления имеющихся проблем в реализации образовательной программы учреждения.
4. Систематизация работы по устранению выявленных проблем.

При отработке перечисленных мероприятий современный педагог сможет создать условия для реализации индивидуального потенциала каждого ребенка, что позволит ему научиться смотреть на задачу с разных сторон, находить оптимальные пути решения среди общепринятых, а также умение переносить теоретические знания в практическое применение.

Участие родителей (законных представителей), как активных субъектов системы образования требует непосредственного включения в образовательную деятельность.

Работа должна строиться таким образом, чтобы было взаимопонимание всех трех субъектов образовательного процесса – ребенок, педагог и родители.

Данный процесс становится неотъемлемой частью модернизации образования направленный на сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

173.2

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ

Н.В. Холопова,

воспитатель,

МАДОУ д/с № 43 «Буратино»

Аннотация. На основе многолетнего опыта работы в школе и дошкольном образовании автор представляет необходимые условия для обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальная школа, психолого-педагогические условия.

Личный практический опыт и теоретические исследования показывают, что по-прежнему существует проблема преемственности между детскими садами и школами.

Преемственность заключается в согласованности и сохранении цели, задач, методов и форм обучения, и воспитания. При переходе дошкольника в начальную образовательную среду ребенок сталкивается с иным культурным пространством, другой возрастной категорией и социальной ситуацией развития. Именно на этом этапе педагогам важно обеспечить успешность этого перехода.

Современный ФГОС ДО подразумевает смещение акцента с интеллектуальной готовности ребенка к переходу в школу на личностную готовность, которая выражается в способности ребенка принимать на себя новую роль учащегося. На первое место ставится познавательный мотив обучения, иными словами, осознанное желание ребенка учиться, узнавать что-то новое с опорой на ранее приобретенные знания. Таким образом, современному первокласснику важно не только обладать инструментами познания, но и уметь ими осознанно пользоваться.

Детский сад и школа – смежные звенья в системе образования. Точнее, детский сад – это фундамент образования, а школа – основа, способствующая развитию потенциала, базовой культуре личности. Успех школьного обучения напрямую зависит от знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, а также от интересов и познавательной активности детей. Ключевые стратегические приоритеты непрерывного образования состоят в формировании умения учиться, включающим в себя умение обучаться на протяжении всей жизни в школе и после нее. Решение данного направления отражено во ФГОС начального образования, где одно из приоритетных задач заключается в освоении детьми универсального учебного действия (личностного, познавательного, регулятивного и коммуникативного).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



**ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Ленч
Людмила Юрьевна**

воспитатель

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Ягодка»*

муниципального образования город-курорт Анапа

ПРИЗЁР

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка»
в номинации «Мастерская Деда Мороза»**

*приказ управления образования
от 11 января 2023 года № 13-а*

**Исполняющий обязанности
начальника управления**



город-курорт Анапа
2023 год

Н.В. Рябоконт



ГРАМОТЦА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

НАГРАЖДАЕТ

воспитателя МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»

Ленч

Людмилу Юрьевну

*за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни*

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдиков

Распоряжение «О награждении грамотой»
№ 59 от 29.12.2022 г.

город-курорт Анапа, 2022 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ленч Людмила Юрьевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных
программ педагогического
образования Минпросвещения
России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 27 04 2022
566-1337332

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Защита детей от информации,
причиняющей вред их здоровью
и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019627

Регистрационный номер № 13753/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ленч Людмила Юрьевна

(Фамилия, имя, отчество)

с « 16 мая 2022 г. по « 27 мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Взаимодействие участников образовательных отношений в

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

условиях реализации ФГОС ДО"

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)



Итоговая работа на тему:

И.В. Лихачева

«Ф. Ректор а.

С.А. Бешук

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 27 мая 2022г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ленч
Людмила Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 марта 2023 года по 15 марта 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации
в соответствии с профстандартом»

в объёме 72 часа

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103342120

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/94-14

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 марта 2023 года



(Signature)
Руководитель
В.В.Завражин

(Signature)
Секретарь
Л.В.Сулова