

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Киевская  
Приказ № 198  
«30» августа 2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад № 9 «Ягодка» муниципального образования  
город-курорт Анапа**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Анапа. (далее МАДОУ).

Регламентирует деятельность педагога-психолога МАДОУ. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующему МАДОУ. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития дошкольников. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности воспитанников. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами воспитанников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.2. Настоящее положение разработано на основе письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду осуществляет педагог-психолог в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАДОУ.

1.3. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией МАДОУ.

## **2. Основные задачи и содержание работы.**

2.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- психологическое обеспечение образовательных программ.
- развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогов.

2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации в МАДОУ в условиях ФГОС;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие творческих способностей.
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика отклоняющегося поведения;

2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения:  
Психодиагностическое:

- выявление общих и частных психологических проблем, имеющих место в группах, в МАДОУ (наблюдение, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей воспитанников;
- анализ и принятие решений (планирование работы);

Психокоррекционное:

- профилактика отклонений в развитии личности или познавательной сферы воспитанников;

Информационно-просветительское:

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.

Психопрофилактическое:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом у педагогов.

### **3. Ответственность педагога-психолога.**

3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

3.2. Педагог-психолог несет ответственность за конфиденциальность исследований.

### **4. Права и обязанности педагога-психолога.**

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

4.1. Руководствоваться нормативными документами.

4.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

4.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.4. В решении всех вопросов исходить из интересов воспитанников, задач его полноценного психического развития.

4.5. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу МАДОУ в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития дошкольника, индивидуального подхода. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести

работу в формах, исключаящих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

4.6. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы.

4.7. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом МАДОУ.

4.8. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности.

#### **Педагог-психолог имеет право:**

4.9. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

4.10. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для комфортного пребывания ребенка в МАДОУ.

#### **5. Документация.**

5.1. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

5.2. Циклограмма работы педагога-психолога.

5.3. План работы педагога-психолога.

5.4. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

5.5. Журнал учета форм работы.

5.6. Программа работы педагога-психолога с группой.

5.7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

5.8. Психодиагностический материал.

5.9. Материалы по психологическому просвещению и профилактике.

5.10. Материалы по коррекционно-развивающим занятиям и упражнениям.