

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»
(протокол № 3 от 12 апреля 2022 год)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»

Ф.А. Киевская

2022г.



Самообследование деятельности

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 9 «Ягодка»
муниципального образования город-курорт Анапа
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть отчёта

1.1. Общие сведения о МАДОУ

1.2. Оценка образовательной деятельности МАДОУ

1.3. Воспитательная работа

II. Оценка системы управления организации

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

2.3. Оценка организации образовательного процесса

III. Оценка кадрового обеспечения

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1 Оценка материально-технического обеспечения

VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Общие выводы

Процедура самообследования МАДОУ д/с №9 «Ягодка» (далее МАДОУ) проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Цель самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ;
- Подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

І. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения о МАДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Анапа
Руководитель Заведующий	Киевская Галина Анатольевна
Адрес, телефон, Эл. почта, сайт	353457 Российская Федерация, Краснодарский край, город Анапа, х. Чембурка, ул. Бороздинская, 4 (988)673-52-03 Эл.почта: detsad9anapa@mail.ru сайт: https://анапа-ягодка9.рф/
Лицензия	Министерство образования и науки Краснодарского края –серия 23ЛО1 № 0003032, от 14 апреля 2014 года
Режим работы	с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни
Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная и общеразвивающая работа с детьми с 3-х до 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
Структурные компоненты	- 4 групповые ячейки; - Медицинский кабинет; - «Зеленая зона»; - Кабинет заведующего; - Пищеблок - Участки для прогулок
Детский сад решает следующие задачи:	1. Совершенствование структуры управления МАДОУ 2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 4. Повышение качества предоставления образовательных услуг посредством укрепления материально-технической базы учреждения и программного обеспечения.

	<p>5. внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</p> <p>6. содействие в повышении компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p>
--	---

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» /под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 330 с. (Серия «Вдохновение»).

Основной целью реализации ООП ДО является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие, с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества.

В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусмотрено включение воспитанников в процессы ознакомления *РОП «Все про то, как мы живем»* разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романыхева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в

сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

ООП ДО реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В 2021 году в МАДОУ д/с №9 «Ягодка» функционировало 4 группы

Группа	Количество групп	Наполняемость
02 младшая (3–4 года)	1	18
01 средняя (4–5 лет)	1	22
05 старшая (5–6 лет)	1	21
03 подготовительная (6–7 лет)	1	19
Всего	4	80

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный.

1.3 Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

2.1. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края.

Органами управления Учреждения являются заведующий МАДОУ д/с №9 «Ягодка», Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет учреждения.

В 2021 году Общее собрание трудового коллектива участвовало в: разработке годового плана работы МАДОУ на 2021-2022 учебный год; разработке и принятии новых локальных актов, рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МАДОУ осуществляет Педагогический совет. Членами педагогического совета с правом совещательного голоса являются все педагогические работники Учреждения. В 2021 году в рамках реализации годовых задач МАДОУ было проведено 4 педагогических совета.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников. Заслушивались отчеты заведующего и воспитателей о создании условий в 2021 году для реализации образовательной программы МАДОУ; рассматривались вопросы воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Уровни управления		Функции
I уровень управления:	Заведующий МАДОУ	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Руководство образовательной работой. Руководство административно – хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью.
II уровень управления:	Заведующий хозяйством	Осуществление контроля за работой учебно-вспомогательного и младшего персонала. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
	Старший воспитатель	Осуществление контроля за работой педагогического персонала. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
III уровень управления:	Осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, учебно-вспомогательными и обслуживающим персоналом.	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Реализация ООП ДОУ. Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, общие собрания

трудового коллектива, совещания при заведующем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

*Эффективность организации системы контроля
со стороны руководства МАДОУ*

В МАДОУ функционирует система контроля со стороны администрации, которая доводится до всех сотрудников.

Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МАДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества образовательной деятельности и др. По результатам контроля оформляется справка.

При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МАДОУ в 2021 году проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МАДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации муниципального образования город-курорт Анапа и МАДОУ д/с №9 «Ягодка».

Для сбора информации от родителей (законных представителей) и воспитанников МАДОУ в 2021 году проводились индивидуальные беседы, опросы, анкетирование, результаты которых используются в образовательном процессе.

На 2021-2022 год планируется укрепление связи с родителями (законными представителями) с целью улучшения и развития качества образования, а также системы управления; создание на сайте МАДОУ форума;

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО МАДОУ осуществляет свою образовательную деятельность, реализуя ООП ДО. Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №9 «Ягодка», является программа «Вдохновение» /под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосеевой. – М.: Издательство «Национальное образование» началось с сентября 2020 года. Применение данной программы обеспечивает комплексный характер обучения и воспитания, а также хороший уровень личностного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

Программа состоит из двух частей:

- основная часть;

- вариативная часть.

Срок реализации программы – 4 года.

Данная программа раскрывает сущность подходов и принципов, заложенных во ФГОС ДО. Подходы дифференцированного обучения, предлагаемые программой, позволяют учесть индивидуальные особенности развития каждого ребёнка в группе и добиться лучших результатов образования.

В 2021 году в образовательном процессе МАДОУ использовались различные технологии и методы, а именно:

Технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- Информационно - коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии.

Методы:

- Словесные;
- Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- Практические;
- Исследовательский.

Вывод: В 2021 году в образовательном процессе МАДОУ активно применялись разнообразные способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание всегда уделяется охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Применялись средства и методы, доступные для педагогов МАДОУ. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке. Многие виды деятельности детей: утренняя зарядка, непосредственная образовательная деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, проводились с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе МАДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

Также в 2021 году проводились здоровьесберегающие мероприятия МАДОУ д/с 9«Ягодка»:

Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия	
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
Полоскание рта после еды	Ежедневно
Медико - профилактические	
Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
Антропометрические измерения	2 раза в год
Профилактические прививки	По возрасту, согласно графику
Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные	
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Физкультурные занятия	Не реже 3 раза в неделю
Чередование активных и пассивных видов деятельности	Ежедневно
Контроль за соответствием размера мебели росту детей	Не реже 2-х раз в год
Физкультурные праздники, досуги, развлечения	В соответствии с годовым планом работы МАДОУ, а также по желанию воспитанников

В МАДОУ осуществляется полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического развития, создает устойчивость к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Вывод: Таким образом, в 2021 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное

питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

В 2022-2023 год планируется создание на территории МАДОУ площадки для занятий спортивными играми (футбол, волейбол и пр.), с использованием природных компонентов.

*Участие МАДОУ в мероприятиях различного уровня
Результаты конкурсов педагогов за 2021 год*

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
Эко марафон ПЕРЕРАБОТКА Сдай макулатуру Спаси дерево	Благодарность МАДОУ детский сад № 9 «Ягодка» Участнику акции весна 2021 Сдай макулатуру СПАСИ ДЕРЕВО
Челлендж «порядок начинается с 5С»	Благодарность МАДОУ д/с № 9 «Ягодка» За участие в челлендже «ПОРЯДОК НАЧИНАЕТСЯ С 5С»
«Поиск»	Призер Муниципальный конкурс педагогических разработок В номинации «Методическая разработка» (Приказ УО № 179-а от 30.03.2021) О. В Федорук
«Понарошкин мир»	Призер муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир» в номинации «Дидактическая игра» (Приказ УО № 101-а от 01.03.2021 г) О. В. Федорук
«Воспитатель года»	Участник Муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»
Краевое МО для педагогов- психологов	Участник школы мастеров «От стресса к уверенности: приёмы снятия эмоциональной напряжённости» с целью распространения собственного опыта представила мастер-класс по теме: «Путь к уверенности в себе через актёрский тренинг. Цикл занятий для дошкольников» Справка № 143 от 19.05.2021 года, г. Краснодар
МО для педагогов- психологов г-к Анапа	Участник «Школы-мастеров провела мастер-класс для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город- курорт Анапа «Использование элементов арт-терапии для психологического сопровождения участников образовательного процесса в детском саду», на тему: «Психологические тренинги для сотрудников ДОО с применением арт-терапевтических техник»

	Справка № 41 от 26.05.2021 года, г-к Анапа
МО для педагогов- психологов г-к Анапа	Участник МО для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: трудности, особенности, перспективы» на тему «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность» Справка № 66 от 26.08.2021 года, г-к Анапа
МО по «Художественно- эстетическому развитию»	Справка-подтверждение Участие в МО с темой: «Организация музыкальной деятельности дошкольников в рамках лично-ориентированной модели образования» Участник: Музыкальный руководитель Штаталова Ю.В. Справка № 75 от 05.02.2021 года, г-к Анапа

На 2021 год перед всеми педагогами МАДОУ поставлена задача развития творческого потенциала и индивидуальных возможностей как самих педагогов, так и воспитанников (участие в конкурсах, акциях и пр. мероприятиях различного уровня).

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МАДОУ д/с №9 «Ягодка» выстроить партнерские доброжелательные отношения с семьями воспитанников.

В 2021 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная педагогическая поддержка.

*Оценка удовлетворенности родителей
образовательной деятельностью*

Результаты проведенного исследования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МАДОУ д/с №9 «Ягодка» в 2021 году показали, что: 90% родителей имеют высокий уровень удовлетворенности; 10% родителей имеют средний уровень удовлетворенности, 1% родителей имеют низкий уровень удовлетворенности

Результаты взаимодействия МАДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МАДОУ
- повышение имиджа МАДОУ
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях, максимально приближенных к семейным;

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания;
- общность интересов;

2.3. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил).

При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

С целью достижения эффективности в работе и результатов, заявленных в ООП ДО, на 2020-2021 год в годовом плане были конкретизированы и спланированы задачи, направленные на создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих качество дошкольного образования.

Все больше педагогов нашего МАДОУ постигают новые формы самообразования; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования.

Данная система мероприятий позволяет организовать работу по разработке Образовательной программы МАДОУ эффективно, рационально, с включением всех заинтересованных лиц, как из состава педагогического коллектива, так и родительской общественности. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, через анализ продуктов детской деятельности, специально организованных воспитателями во всех возрастных группах.

Вывод: результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников по образовательным областям за 2021 год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планировании образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил).

При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

С целью достижения эффективности в работе и результатов, заявленных в ООП ДО, на 2021-2022 год в годовом плане были конкретизированы и спланированы задачи, направленные на создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих качество дошкольного образования.

Все больше педагогов нашего МАДОУ постигают новые формы самообразования; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования.

Данная система мероприятий позволяет организовать работу по разработке Образовательной программы МАДОУ эффективно, рационально, с включением всех заинтересованных лиц, как из состава педагогического коллектива, так и родительской общественности. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, через анализ продуктов детской деятельности, специально организованных воспитателями во всех возрастных группах.

Вывод: результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников по образовательным областям за 2021 год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

4. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
5. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.

6. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

III. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ.

МАДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Выполнение поставленных на учебный год задач обеспечивалось максимальным использованием имеющегося в дошкольном учреждении ресурсного потенциала, совершенствованием условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования, направленного на разностороннее полноценное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. В течение учебного года целенаправленно и системно велась работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение качественных результатов в работе с дошкольниками по реализации годовых задач.

Педагогический штат МАДОУ составляет 11 человек, из них:

- воспитатели – 8 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- старший воспитатель- 1 человек.
- педагог-психолог-1 человек

2 педагога имеют аттестацию:

- 1 воспитатель – первая квалификационная категория
- 3 воспитателя - высшая квалификационная категория

Таким образом, главными задачами на 2021-2022 год являются прохождение аттестации педагогическими работниками МАДОУ.

КПК имеют все педагоги МАДОУ.

Педагогический персонал имеет различный возрастной диапазон:

Менее 25 лет – 1;

30-34 года –2;

35-39 лет – 4;

40 и старше - 4;

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Высшее- 8

Высшее педагогическое – 6 человека;

Среднее профессиональное -3 человека

Среднее профессиональное (профель) – 2 человека.

Оптимизации штатного расписания в 2021 году не проводилось.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся

с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

V. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую,

5.1. Оценка материально-технического обеспечения

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МАДОУ проходит с учетом действующих СанПин.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская, художественная литература и пр.

В учреждении постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей. Создаются условия для театрализованной деятельности детей: дополнены театрализованные уголки в группах, приобретена новая литература.

Детский сад оснащён ТСО: в группах имеются проекторы, ноутбуки, портативные колонки. В подготовительной группе имеется интерактивная доска. В кабинете заведующего и в методическом кабинете имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры.

В дошкольном учреждении материально-техническая база полностью соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям, что удостоверяется сертификатами.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В МАДОУ д/с №9 «Ягодка» разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и

административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МАДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Показатели
деятельности Детского сада,
подлежащие самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/ 72,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/ 27,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 18,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/9,09
1.8.2	Первая	1/9,09
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/27,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18,1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	11/100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/80
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы

1. Задачи, поставленные на 2021 учебный год, были реализованы педагогическим коллективом.
2. Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

3. Велась работа по обогащению предметно - развивающей среды и пополнению материально-технической базы учреждения.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МАДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.